

上海海事大学  
2018-2019 学年本科教育教学  
质量报告



二〇一九年十月

## 目 录

学校办学概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
1. 学校办学理念与人才培养目标.....	2
2. 学科特色与专业布局.....	2
3. 在校生情况.....	2
4. 本科生源质量情况.....	3
二、师资队伍与教学条件 .....	3
1. 专任教师数量及结构.....	3
2. 经费保障.....	4
3. 教学行政用房状况.....	4
4. 教学实验室建设.....	4
5. 实践教学基地建设.....	4
6. 信息化建设.....	5
7. 图书资料.....	5
三、教学运行情况 .....	6
1. 课程总量及结构.....	6
2. 教授授本科课程比率.....	7
3. 教学班额情况.....	8
4. 实践教学.....	8
5. 实验教学.....	9
四、学生学习及效果 .....	10
1. 各年级平均绩点及补考、重修情况.....	10
2. 转专业情况.....	12
3. 毕业生学业状况.....	12
4. 毕业生就业情况.....	14
五、学生创新与实践能力的培养 .....	14
1. 大学生科技创新项目.....	14
2. 学科竞赛.....	14
3. 创新与创业教育.....	15
4. 团学风采.....	16
5. 社会实践与志愿服务.....	17
六、教学质量保障 .....	17
1. 新版 ISO 质量管理体系有效运行.....	17
2. 重视各类教学检查、座谈反馈.....	18

3. 完善教师教学评价机制.....	18
4. 强化新教师岗前培训.....	18
5. 开展毕业生教学质量跟踪调查.....	19
<b>七、年度重点教学改革举措及成效 .....</b>	<b>19</b>
1. 推进专业建设, 发展一流本科教育.....	19
2. 加强课程建设, 促进课堂教学模式改革.....	20
3. 强化课堂教学主渠道作用, 落实立德树人.....	21
4. 多管齐下, 加强教师教学能力建设.....	21
5. 加强校企合作, 推进“实质性”校外实践基地建设.....	22
6. 应用信息技术, 提升实验教学水平.....	23
7. 加强考务管理, 改善考风.....	24
8. 开展国际合作办学和交流, 开拓学生国际视野.....	24
<b>八、教学工作中存在的问题 .....</b>	<b>24</b>
1. 专业优势特色不明显, 部分专业发展劲头不足.....	24
2. 课程思政教育教学改革尚不够深入, 覆盖面有待扩大.....	25
3. 实践实验教学深度不够, 学生实践能力与行业需求有差距.....	25
<b>九、下年度质量目标 .....</b>	<b>25</b>
1. 推进一流本科建设, 逐步进行专业调整.....	25
2. 立德树人, 推进课程思政教育教学改革.....	26
3. 以赛促练, 提高教师教学水平.....	26
4. 激励课程改革, 提升课程建设成效.....	26
5. 深化实验教学改革, 扩大实验室开放共享.....	27
6. 拓展国际合作办学项目, 开设中法班.....	27
附表.....	29
附表 1: 上海海事大学院系及本科专业 (2019 级) 一览表.....	29
附表 2: 各专业 (类) 第一志愿录取率 .....	31
附表 3: 截至 2018-2019 学年四届学生成绩绩点分布表 .....	32

## 学校办学概况

上海海事大学是一所以航运、物流、海洋为特色，具有工学、管理学、经济学、法学、文学、理学和艺术学等学科门类的多科性大学。学校致力于培养国家航运业所需要的各级各类专门人才，已向全国港航企事业单位及政府部门输送了毕业生逾 16 万，被誉为“高级航运人才的摇篮”。

学校设有 2 个博士后科研流动站（交通运输工程、电气工程），4 个一级学科博士点（交通运输工程、管理科学与工程、船舶与海洋工程、电气工程），23 个二级学科博士点，16 个一级学科硕士学位授权点，60 个二级学科硕士学位授权点，12 个专业学位授权类别，48 个本科专业。拥有 12 个省部级重点研究基地。现有 1 个国家重点（培育）学科，1 个上海市高峰学科，2 个上海市高原学科，9 个部市级重点学科，工程学科进入 ESI 全球前 1%，港航物流学科保持全球领先。5 个国家级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业，6 个教育部卓越工程师教育培养计划专业，17 个上海市本科教育高地。现有 2 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，5 个国家级实践教学示范中心，1 个全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地。设有水上训练中心，拥有万吨级集装箱教学实习船“育锋”轮，4.8 万吨散货教学实习船“育明”轮。

实行校院二级管理体制，现设有商船学院、交通运输学院、经济管理学院（设亚洲邮轮学院）、物流工程学院（设中荷机电工程学院）、法学院、信息工程学院、外国语学院、海洋科学与工程学院、文理学院（设马克思主义学院）、徐悲鸿艺术学院、物流科学与工程研究院、上海高级国际航运学院等二级办学部门。在 24000 余名学生中，有本科生 16500 余人，各类在校研究生近 6000 人，留学生近 700 名。在 1200 余名专任教师中，有教授 160 余名，具有博士学位的教师比例约 63%。

上海国际航运研究中心挂靠上海海事大学，是国际航运业发展的研究和咨询机构，为政府和国内外企业与航运机构等提供决策咨询和信息服务，是上海市教委首批建立的“高校知识服务平台”之一。2014 年，市教委将为该平台挂牌“上海市协同创新中心”。

学校 2013 年成立中国（上海）自贸区供应链研究院和上海高级国际航运学

院。

学校与境外 100 余所姐妹院校建立了校际交流与合作关系，开展教师交流、合作办学、合作科研、学生交换等。与联合国国际海事组织、波罗的海国际航运公会、挪威船级社等国际知名航运组织/机构建立了密切联系。自 2010 年起开设“国际班”，邀请美国、韩国、波兰、俄罗斯、德国等国家航海院校的学生来校学习“航海技术”“航运管理”等专业。2011 年，经教育部批准，学校与加纳中西非地区海事大学合作举办“物流管理”本科教育项目，并开始在非洲招生，这是上海市地方高校第一个颁发中国高校本科文凭的海外办学项目。2012 年，学校获教育部批准正式成为“接受中国政府奖学金来华留学生院校”。

## 一、本科教育基本情况

### 1. 学校办学理念与人才培养目标

学校坚持贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，传承百年办学传统，以服务国家战略和交通运输行业发展为己任，致力引领海事教育发展，推动航运、物流科技与文化进步，建设具有全球影响力的高水平海事大学。

根据学校办学定位，结合学校百年办学积淀和社会对高素质专门人才的需求，以“造就业界精英、社会栋梁，服务国家海运强国、海洋强国建设”为使命，学校明确了人才培养目标：致力培养具有强烈海洋意识、宽广国际视野、深厚人文底蕴、扎实专业知识、过硬实践能力的专业人才，着力培养高层次、创新型、国际化的航运、物流行业精英。

### 2. 学科特色与专业布局

学校在航运、物流、海洋等领域具有学科特色和优势，重点建设交通运输工程、物流工程与管理、船舶与海洋工程、航运经济与管理、航运政策与法律等学科群。促进学科间的相互支撑、相互融合、相互渗透、相互促进。

上海海事大学院系及本科专业（2019 级）一览见附表 1。

### 3. 在校生情况

截至 2018 年底，学校有各类全日制在校学生总数 21563 人（较前一年增加 139 人），其中本科生 16585 人（较前一年减少 349 人），占全日制在校生总数的比例为 76.91%，较前一年下降 2.13 个百分点。

## 4. 本科生源质量情况

2019 年各专业（类）第一志愿录取率及与 2018 年对比情况见附表 2。

第一志愿率达到 90% 以上的专业有 5 个专业，包括交通管理（航运管理）、法学等特色专业，各专业一志愿率平均值为 64.2%，较 2018 年有稳步提高。

自上海、浙江两省（市）新高考改革成功落地后，各省逐步加快高考改革的步伐，我校不断加强招生宣传举措，高度重视专业建设宣传，优质生源基地的建设创历年新高。通过分析近几年各省市的生源来源情况，定位出与我校生源匹配度较高的高中，今年我校生源基地数量新增 25 余所，通过深入中学召开专场宣讲会，与高考考生面对面交流，极大的拓宽了我校优质生源渠道。今年上半年，我校共计参加外省市招生咨询会、宣讲会 130 余场，直接面对考生几十万余名，发放招生宣传特刊一万五千余份，扩大招生宣传影响力和学校知名度。

## 二、师资队伍与教学条件

### 1. 专任教师数量及结构

学校现有专任教师 1281 人，比去年增加 74 人；外聘教师 279 人，较去年增加 62 人。生师比为 17.68，比去年下降 1.23。

学校专任教师中具有正高职称 177 人（占比 13.82%），具有副高职称 353 人（占比 27.56%），具有中级职称 722 人（占比 56.36%），具有初级职称 29 人（占比 2.26%）。

学校专任教师中具有博士学位 816 人（占比 63.7%），较去年增加 58 人；具有硕士学位 390 人（占比 30.45%），较去年增加 2 人；具有学士学位及其他 75 人（占比 5.85%）。

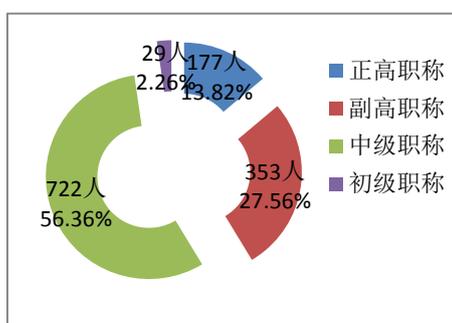


图 2-1 教师职称结构

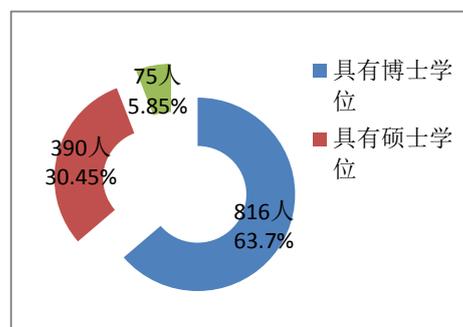


图 2-2 教师学历结构

## 2. 经费保障

2018 年度，学校生均本科教学日常运行支出 10426.34 元/生，较去年增加 568.23 元/生，增幅 5.76%。生均本科专项教学经费 7365.80 元，较去年增加 1195.40 元，增幅 19.37%。生均本科实验经费 352.34 元（实验教学日常运行经费生均值），较去年增加 88.27 元。生均本科实习经费 542.55 元，较去年增加 21.98 元。

## 3. 教学行政用房状况

临港新校是我校办学主体所在地，校园占地面积 2000 亩，总建筑面积约 60 万平方米。另有港湾校区、平望水上训练基地。生均教学行政用房 14.89 平方米，其中生均实验室面积 7.40 平方米。启动智慧教室二期建设，为以学为中心的教学改革提供环境支持。

## 4. 教学实验室建设

截止 2018 年底，全校共有实验中心 18 个，省部级研究基地 11 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，上海市级实验教学示范中心 1 个。构建了基础、专业和研究型三大实验平台。实验室总面积 159507 平方米，专职实验技术人员 193 人。

本学年完成环境与安全工程、海洋材料测试与分析、信息与通信等实验中心更新改造和维修维护；组织完成 18 项央财、教委和项目库资助的专项实验室建设项目验收。启动“上海海事大学-西门子工业自动化技术实验中心”建设。

## 5. 实践教学基地建设

截止 2018 年底，学校共建立本科校外实习基地 168 个，较去年增加 9 个。以交通运输学院和物流工程学院为试点，落实一批较为稳定的“实质性”校外实习基地，打造“同吃，同住，同劳动”的实践环节，实现实训项目、实习项目和科研项目并举，创新校企联合实习实训模式，提升学生实践创新能力。以振华中心为依托，打造智能制造实践平台，实现基地升级改造。

建设学生工程实践创新平台。以“交通微工具”创新项目为引导，建成机电-信息等多学科综合、以创新实践项目为驱动、以大学生创新素质培养与实践能力训练为主要目的的大学生工程实践平台，并投入使用。

## 6. 信息化建设

### (1) 网上行政办事中心改版和流程开发

秉承一站式服务理念, 全面开展网上行政办事中心建设与推进工作。迄今已实现全校流程 37 个, 同期完成了网上行政办事大厅移动端改版。

### (2) 校园网 VPN 系统、防火墙日志系统及汇聚机房 UPS 建设

根据国家网络安全新形势的需要, 改造旧有校园网虚拟专网 (VPN) 系统; 加强防火墙日志系统建设, 为网络行为分析预测提供基础支撑。通过汇聚机房 UPS 建设, 保证汇聚机房网络设备的不间断供电安全。

### (3) 数据中心建设

借助新版人事系统实现用户中心的修订工作, 完善信息及数据分享机制下的管理规章制度, 因地制宜着手新用户中心建设和数据同步。

### (4) 校园网络与信息基础设施建设

规划无线网络升级方案, 优化校内网络资源, 规范各类设备接入; 加强有线、无线网络监控管理, 确保网络安全; 升级机房环境监控系统, 优化校园网多运营商出口, 提高网络利用率, 优化上网体验。

## 7. 图书资料

校图书馆高 7 层, 内设 20 个主阅览室, 15 个研讨室, 3500 余席阅览座位, 280 余台电子阅览和检索用电脑。馆藏以海事、物流文献为特色。截至 2018 年, 馆藏纸质图书 137.4 万册, 生均拥有纸质图书 54.7 册; 纸质报刊 669 种; 电子图书 154 万余册, 电子期刊 31129 种; 拥有数字资源平台 58 个, 数据库 147 个 (包括 3 个自建特色数据库), 提供文献传递和馆际互借服务。

面对全国大学图书馆纸质图书借阅量下降趋势, 积极开展新书展示、好书推荐、“海大人文”书展、“海大人文”影展、“海大朗读者”、微信推送、导读刊物等各种形式的阅读推广活动。

2018 年度, 举办各类专题讲座 17 场, 完成各类参考咨询 1723 项。举办“上海海事大学第十届情报高手大赛”和“知识产权宣传周”活动, 提升本科生的信息素养和知识产权申请、运用和保护能力。

发挥图书馆校园文化建设职能, 2018 年“海大人文”系列活动共举办读书节、海洋节和航运物流节比赛实践活动 24 项、讲坛 11 场、展览 12 场、沙龙 2

期。图书馆功能从“文献服务”“信息服务”向“知识服务”“空间服务”拓展，对露天小花园进行空间改造，创设“吾勉学屋”，改造新增多功能厅，更好地满足读者学习、研讨、交流、休闲等多样化的需求。



图 2-3 吾勉学屋



图 2-4 露天小花园



图 2-5 智能小车机器人大赛训练



图 2-6 “郑和杯”辩论赛

继续支持海大师生创新、创业、交流研讨需求，馆内各研讨室共接待读者 1395 批次，17703 人次，其中本科生使用 995 批次，占 71.3%。

### 三、教学运行情况

#### 1. 课程总量及结构

表 3-1 近两学年新开课情况对比

学院	新开课门数		新开课门次	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
商船学院	9	19	29	73

交通运输学院	6	19	10	25
法学院	3	6	7	10
经济管理学院	11	14	14	27
物流工程学院	11	12	13	19
信息工程学院	2	8	3	26
海洋科学与工程学院	9	25	10	32
外国语学院	11	29	21	79
文理学院 (马克思主义学院)	3	12	4	95
徐悲鸿艺术学院	21	41	27	55
<b>合计</b>	<b>86</b>	<b>187</b>	<b>138</b>	<b>445</b>

2018-2019 学年度，全校本科开课门数 1727 门、开课门次数 5130 门次。其中基础课 1562 门次、专业课 3568 门次。

2018-2019 学年，全校本科新开课共计 187 门、445 门次，较上学年增长幅度超过一倍。徐悲鸿艺术学院 2017 年开设绘画新专业，专业课程今年大幅增加，加之思政课改革调整和大学英语特色课、通识教育选修课的立项建设，本学年新开课程明显增加。

## 2. 教授授本科课程比率

表 3-2 2018-2019 学年各本科学院教授上课门次学分统计表

开课学院	授课学分	总学分	学分比率	授课门次	总门次	门次比率
商船学院	190	1322	14.37%	84	602	13.95%
交通运输学院	114	573	19.90%	51	289	17.65%
法学院	48.5	435.5	11.14%	20	213	9.39%
经济管理学院	158	1253	12.61%	73	535	13.64%
物流工程学院	91	1297.5	7.01%	37	523	7.07%
信息工程学院	68	946	7.19%	32	473	6.77%
海洋科学与工程学院	146	542	26.94%	56	261	21.46%
外国语学院	100	2347	4.26%	44	850	5.18%
文理学院 (马克思主义学院)	98	2104.5	4.66%	34	1025	3.32%

徐悲鸿艺术学院	32.5	475.5	6.83%	14	201	6.97%
<b>2018-2019 学年合计</b>	<b>1046</b>	<b>11296</b>	<b>9.26%</b>	<b>445</b>	<b>4972</b>	<b>8.95%</b>
2017-2018 学年合计	918.5	10705.5	8.58%	390	4656	8.38%
2016-2017 学年合计	906.5	10228.5	8.86%	380	4420	8.60%

2018-2019 学年各本科学院 161 名教授中 146 名为本科生授课, 占比 90.68%, 提升 1.42 个百分点。教授授课学时比率、授课学分比率较上一学年均有所上升。

### 3. 教学班额情况

表 3-3 近两学年教学班额情况统计比较

学年学期	课程类型	30 人下	30-59	60-89	90 人上	总门次
2017-2018-1	基础课	70	309	134	195	708
	专业课	321	535	443	348	1647
	合计	391	844	577	543	2355
	占比	16.60%	35.84%	24.50%	23.06%	
2017-2018-2	基础课	79	345	145	190	759
	专业课	363	631	429	260	1683
	合计	442	976	574	450	2442
	占比	18.10%	39.97%	23.51%	18.43%	
2018-2019-1	基础课	102	412	54	188	756
	专业课	400	607	482	309	1798
	合计	502	1019	536	497	2554
	占比	19.7%	39.9%	21.0%	19.5%	
2018-2019-2	基础课	399	663	427	281	1770
	专业课	131	392	64	219	806
	合计	530	1055	491	500	2576
	占比	20.6%	41.0%	19.1%	19.4%	

2018-2019 学年, 教学班级规模继续缩小, 小班课比例进一步提高。

### 4. 实践教学

2018-2019 学年, 学校安排航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等 3 个

航海类专业共计 610 名学生分 5 批次随“育明轮”完成为期 6 周左右的航行实习。充分利用“育锋轮”现有航线特点和资源优势，安排 5 个非航海类专业（交通运输、交通管理、海商法、海运经济、旅游管理）673 名学生分 10 批次开展为期一周的海上航行实习。

继续加强毕业设计（论文）质量监控，2019 届本科生毕业设计（论文）重合度检测继续实行全覆盖，“盲审”采取抽查三个不同专业各一个自然班级学生的毕业设计（论文）（约 30 名学生）、聘请多名校外专家进行现场审查的方式，提高审查结果信度。2019 届本科毕业设计盲审抽取的三个专业分别为电子商务、法学（海商法）、电气工程与智能控制（中荷）。

以新建成的工程实践创新平台为依托，推进创新教育。自 2018 年 9 月起，该平台作为面向全校的开放性创新实践基地，为我校学生参加“上海市大学生机械工程创新大赛”“上海市头脑奥林匹克创新大赛”“创造杯”“上海高校智能物流机器人选拔赛”等各类竞赛、项目、毕业设计等提供场地、设备支持和技术指导。成立“苹果树社团”，举办“三维建模及 3D 打印”“AUTOCAD 及激光切割”“数字钟”等创意活动，参与学生共计 120 人。举办创客讲座《创客 MAKER》。

## 5. 实验教学

生均本科实验教学维持费主要包括教学仪器设备购置经费、仪器设备维护经费、实验易耗材料费、实验教学研究与改革经费等费用。实验课程与实验项目数量与上学年相比稳中有升。教学计划内实验开出率为 100%。

表 3-4 生均本科实验教学维持费统计表

单位：总值（万元），生均（元/人）

2016 年			2017 年			2018 年		
总值	在校 生数	生均	总值	在校 生数	生均	总值	在校 生数	生均
429	17425	246.37	447.18	16934	264.07	584.35	16585	352.34

表 3-5 近三年实验开出情况统计表

学年	实验总时数	有综合性、设计性实验课程占所有实验课程的比例			综合性、设计性实验项目占所有实验项目的比例			实验开出率
		综合性、设计性实验课程数	实验课程总数	比例	综合性、设计性项目数	实验项目总数	比例	
2016-2017	4919	200	378	53%	729	1769	41%	100%
2017-2018	4057	177	339	52%	632	1602	40%	100%
2018-2019	4095	173	357	48%	633	1674	38%	100%

## 四、学生学习及效果

### 1. 各年级平均绩点及补考、重修情况

表 4-1 考试、考查成绩与绩点的对应关系

考试成绩	成绩等级	绩点
90-100	A	4.0
85-89	A <sup>-</sup>	3.7
82-84	B <sup>+</sup>	3.3
78-81	B	3.0
75-77	B <sup>-</sup>	2.7
72-74	C <sup>+</sup>	2.3
68-71	C	2.0
64-67	C <sup>-</sup>	1.5
60-63	D	1.0
60 以下	F	0
考查成绩	百分数	绩点
优	90-100	4.0
良	80-89	3.3
中	70-79	2.3
及格	60-69	1.0
不及格	<60	0

平均学分绩点 (GPA) =  $\sum (\text{课程学分} \times \text{课程绩点}) / \sum \text{课程学分}$

截至 2017-2018 学年四届学生成绩绩点分布见附表 3。

自 2017 年起,学校从考风考纪、学位管理、学业预警及试读制度等方面多管齐下改善学风,取得可喜成效。2018-2019 学年,学生补考总计 16433 人次,较上学年减少 2405 人次;补考总人数 8309 人,同比减少 920 人。学生重修总计 12637 人次,同比减少 2131 人次,重修总人数 4234 人,同比减少 858 人。

表 4-2 近两学年各学院补考人次统计

学 院	2017-2018-1 学期	2017-2018-2 学期	2018-2019-1 学期	2018-2019-2 学期
商船学院	2431	2289	1765	2036
交通运输学院	826	911	782	716
法学院	84	56	63	83
经济管理学院	1132	1377	1231	1032
物流工程学院	2257	2175	2196	1978
信息工程学院	1361	1333	1331	1154
海洋科学与工程学院	947	769	674	633
外国语学院	99	157	68	120
文理学院 (马克思主义学院)	197	188	209	188
徐悲鸿艺术学院	122	127	122	152
合 计	9456	9382	8413	8020

表 4-3 近两学年各学院重修统计

学 院	2017-2018 学年		2018-2019 学年	
	人次	人数	人次	人数
商船学院	3198	1249	2577	1010
交通运输学院	1461	545	1336	472
法学院	195	78	163	85
经济管理学院	2079	759	1821	656
物流工程学院	3647	1047	2983	838
信息工程学院	2043	626	1950	514
海洋科学与工程学院	1231	428	1008	339

外国语学院	330	122	235	97
文理学院 (马克思主义学院)	321	122	352	132
徐悲鸿艺术学院	263	116	212	91
合 计	14768	5092	12637	4234

## 2. 转专业情况

按照我校学分制学籍管理规定，在第一学年的平均学分绩点名列本专业前 10%、且本人提出转专业申请的学生可获得转专业资格。2019 年，全校共有 101 名学生实现了转专业，占比 2.55%，较去年有所上升。其中转出人数最多的仍然是商船学院，转入人数最多的仍然是交通运输学院。

表 4-4 2018 级转专业各学院转出、转入学生统计

学 院	转出学生数	转入学生数	其中：学院内转
商船学院	49	0	0
交通运输学院	5	34	4
法学院	0	13	0
经济管理学院	8	14	2
物流工程学院	7	14	0
信息工程学院	5	11	2
海洋科学与工程学院	16	7	2
外国语学院	7	5	1
文理学院 (马克思主义学院)	2	3	0
徐悲鸿艺术学院	2	0	0
合 计	101	101	11

## 3. 毕业生学业状况

2019 届本科各专业总学分一般在 160 学分~170 学分之间，学时学分及占比与 2018 届相比基本保持稳定。

表 4-5 各学科门类平均总学分及学时数（2019 届）

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	166.6	3268.1	2436.6	831.5
管理学	168.0	3152.8	2497.9	654.9
经济学	163.3	2992.0	2458.7	533.3
文学	166.3	2804.0	2516.0	288.0
理学	164.8	3117.0	2509.0	608.0
法学	182.0	3384.0	2696.0	688.0
艺术学	161.0	3536.0	2384.0	1152.0
<b>平均</b>	<b>167.4</b>	<b>3179.1</b>	<b>2499.7</b>	<b>679.4</b>

表 4-6 应届毕业生平均实践、选修学分占比

应届毕业生 年级	选修课 平均学分	选修课占比 (%)	实践环节 平均学分	实践环节占比 (%)
2019 届	28.2	16.82	21.2	12.74
2018 届	31.5	18.85	21.1	12.65

课程考核难度增加、毕业设计（论文）质量监控严格，导致近几年毕业率与学位授予率不高，2019 届较上届略有提升。春秋两季预计本科毕业生共 4322 人，最终获得毕业资格为 3906 人，获得学位资格为 3909 人，其中有 1 名学生确定毕业资格但不符合学位授予条件，有 4 名学生于 2018 年取得毕业资格但因留校察看处分尚未解除故延期至 2019 年再次申请补授学位。

表 4-7 近两届毕业率与学位授予率

学院	2018 届毕业率	2019 届毕业率	2018 届学位授予率	2019 届学位授予率
商船学院	74.34%	82.77%	74.23%	82.77%
交通运输学院	94.05%	94.57%	94.05%	94.57%
法学院	98.81%	97.59%	98.81%	97.59%
经济管理学院	94.12%	93.17%	94.12%	93.17%
物流工程学院	90.16%	89.29%	89.77%	89.74%
信息工程学院	90.30%	89.50%	90.30%	89.50%
海洋科学与工程学院	95.13%	92.47%	95.13%	92.47%

外国语学院	94.71%	94.76%	94.71%	94.76%
文理学院 (马克思主义学院)	90.53%	95.10%	90.53%	95.10%
徐悲鸿艺术学院	88.46%	92.11%	88.46%	92.11%
合计	89.17%	90.37%	89.08%	90.44%

#### 4. 毕业生就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日,2019 届本科毕业生就业 3623 人,就业率为 96.41%;签约人数 3231 人,签约率为 85.98%。与 2018 届毕业生同期相比,就业率下降 2.31 个百分点,签约率提升 1.05 个百分点。本届本科毕业生中 570 人在国内考取研究生(含双学位)深造,较去年增加 86 人;有 564 人出国深造,较去年减少 12 人。

#### 5. 用人单位对毕业生评价

2018 年学校开展了用人单位对我校毕业生综合素质评价问卷调查,内容包括思想道德素质、专业知识、工作能力、职业素养等各方面。用人单位对我校毕业生的思想素质和职业道德予以充分肯定,好评率 90%以上。毕业生用人单位普遍反映,我校培养的学生政治素质较高,业务过硬,工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强,一般都是基层单位的业务骨干;但也存在部分学生的综合素质、综合协调能力有待提高,突出表现在专业知识面较窄、实践能力不足、创新能力有限等方面。

## 五、学生创新与实践能力的培养

### 1. 大学生科技创新项目

创新活动计划稳步推进。2018 年,我校 56 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目,160 个大学生创新活动计划项目获得市教委立项资助。培育校级创新创业项目 160 项。

### 2. 学科竞赛

学校继续通过资助重点学科竞赛项目、加大优秀指导教师奖励力度、推荐创新生攻读免试研究生等举措,鼓励大学生积极参与创新实践活动,学科竞赛成绩斐然。参加省市级以上学科竞赛 57 项,其中荣获全国大学生物流设计大赛全国一等奖 1 项,全国大学生电子设计竞赛全国一等奖 1 项,全国大学生智能汽车竞

赛全国一等奖 1 项，“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国一等奖 1 项等。学生获奖人次显著增多，共计 1134 人次在市级以上学科竞赛中获奖。

表 5-1 近三年市级以上学生学科竞赛情况

年份	参加省市级以上学科竞赛	市级以上学科竞赛获奖人次
2016 年	38 项	687 人次
2017 年	48 项	895 人次
2018 年	57 项	1134 人次

承办第八届上海市大学生机械工程创新大赛。来自交大、同济等 16 所高校的 700 余名师生参加此次大赛，参赛项目多达 168 项，产生 34 个一等奖，50 个二等奖以及 12 个优秀组织奖。经过激烈的竞逐，我校斩获 3 项一等奖和 5 项二等奖并荣获优秀组织奖。



图 5-1 全国大学生物流设计大赛

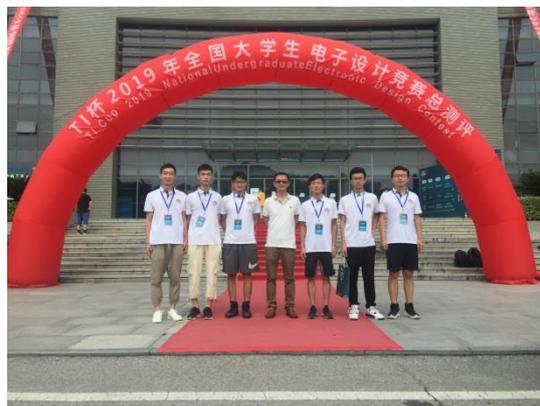


图 5-2 全国大学生电子设计竞赛



图 5-3 全国大学生智能汽车竞赛

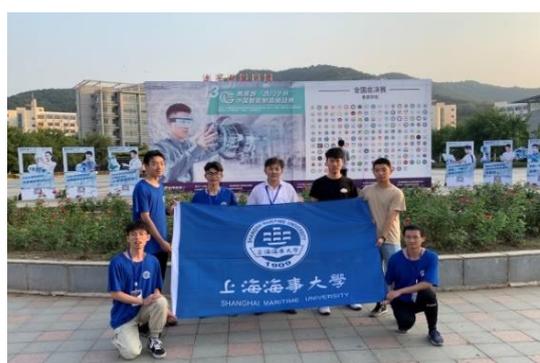


图 5-4 “西门子杯”中国智能制造挑战赛

### 3. 创新与创业教育

2019 年 6 月至 7 月举办上海海事大学创新创业成果展。

推荐作品参加第六届上海大学生创新创业训练计划成果展，并获评“我最喜

爱的项目” 2 项以及“最佳教师论文奖” 1 项。



图 5-5 2019 年大学生创新创业成果展



图 5-6 第六届上海大学生创新创业训练计划成果展

#### 4. 团学风采

2018-2019 学年，学生社团在集约化发展方面取得明显成效，深入推进校园文化发展。举行各类学生活动共计 80 余场，大小活动参与人次达 10 万多。围绕建国 70 周年、“五四”运动 100 周年、建校 110 周年的契机，举办各类演出以及海韵文化节、海澜文化节等系列活动，以育人为导向，营造具有海事特色的校园文化。学生社团参加多种评比并荣获奖项，如全国第六届学生军事训练营活动一等奖，第 40 届世界头脑奥林匹克选拔赛二等奖等。



图 5-7 2018 大学生头脑奥林匹克竞赛



图 5-8 2018 上海市高校学生军事技能展示活动

## 5. 社会实践与志愿服务

2018年暑期社会实践荣获上海市“知行杯”决赛一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个。2019年暑假,社会实践以“七十华章心向党,百十海大践新篇”为主题,立项62项,参与学生824名,指导教师44名,覆盖23个省市及自治区。选拔推荐10支实践队申报市赛。社会实践活动得到全国各类媒体的广泛宣传和报道。



图 5-9 暑期社会实践表彰大会



图5-10 暑期社会实践留影

2018年,秉承着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,参与校内外志愿活动共计22000人次,服务时长175000小时,服务人次4千万余次。其中,在首届中国国际进口博览会志愿服务活动中,我校正式志愿者68人,服务总时长长达800多小时。连续十年服务上海火车站春运,2019年5月荣获铁路春运青年志愿者优秀组织奖。



图 5-11 进博会志愿者

## 六、教学质量保障

### 1. 新版 ISO 质量管理体系有效运行

继2017年底学校依据ISO9001:2015要求修订质量管理体系文件后,2018年继续根据运行情况修订完善。关注“策划、风险、绩效”等要素,确保质量管

理体系的适宜性、充分性和有效性，促进学校教学等各方面工作主动应对内外部环境变化。每年组织管理评审、内审、外审，查找问题、持续改进。2019 年 5 月，学校接受海事局“船员教育和培训质量管理体系”换证审核并获取相关证书。

## 2. 重视各类教学检查、座谈反馈

通过日常教学秩序检查、期中教学质量检查、内部教学质量审核、教师教学质量评估、学生信息员反馈等方式，确保教学工作持续改进。2018-2019 学年第二学期期中教学质量检查期间，专项检查各学院 2019 级培养方案对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求的情况，同时通过信息员的定期反馈，收集学生对课程设置的意见和建议，最终将检查结果和反馈建议在 2019 级培养方案中予以体现。

## 3. 完善教师教学评价机制

完善教师教学评价机制，构建包括学生评教、督导专家评教、领导评教等多维度的教师教学工作综合评价体系。2018-2019 学年，学生网上评教课程 4244 门次，平均每门课程的参评率达 98.01%，与上学年大致持平；从评教统计结果看，学生评教优良率达 90.62%，较上学年提高了 1.63 个百分点。校教学督导评教 1002 门次，较上学年减少 61 门次，涉及教师 598 名，较上学年减少 67 名，听课种类有所集中。领导（包括校领导、教务处领导以及各学院领导）评教 353 门次，较上学年增加 18 门次。

校教学督导组根据学校教学改革的实际需要，开展面上听课与专项听课指导与评估。面上听课对象为 45 岁以下的中青年教师；专项听课重点跟踪思想政治课、新教师首轮开课以及全英语课、双语课、通识课、翻转课等课程教学效果。校督导对思想政治课的听课指导重在提高课程的价值引领效果，引导任课教师自觉遵循总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，做马克思主义的坚定信仰者，把爱党、爱国、爱社会主义的情怀融入思想政治课教学中。

## 4. 强化新教师岗前培训

每学期举办一期新教师校内岗前培训班。组织教学规范与技能专题讲座、优秀教师经验分享、微格教学演练、课堂教学观摩等活动，引导教师关注教学改革新动向，注重教学设计，提高课堂教学的组织管理与调控能力。严格新教师校内培训考核制度，采取不合格重修制。

## 5. 开展毕业生教学质量跟踪调查

为了有效提升本科人才培养质量，我校每年对应届毕业生开展《上海海事大学毕业生教学质量跟踪调查》，调查分析本科教学培养情况。2019 届毕业生跟踪调查数据显示，绝大多数学生对专业培养质量、教师水平、实验实习情况表示满意，总体满意度高于 2018 届。

表 6-1 近两届毕业生对我校教学质量满意度占比

满意度 毕业生年级	专业培养质量 满意占比 (%)	教师教学质量 满意占比 (%)	实验教学质量 满意占比 (%)
2019 届	97.76	99.04	97.41
2018 届	93.27	98.10	95.97

## 七、年度重点教学改革举措及成效

2018-2019 学年，在党委和行政的正确领导下，学校重点做好一流本科专业建设工作，抓好教学管理、保障教学秩序、促进教学改革，加强课程及教材内涵建设，加强师资培养，提高管理服务水平，取得了一定成效。

### 1. 推进专业建设，发展一流本科教育

立足办学定位与发展方向，对接服务国家产业结构调整和上海城市发展战略，优先重点建设航运物流海洋类专业，实施一流本科建设。进一步深化专业内涵建设，重点从人才培养模式、培养过程改革、综合保障体系三个方面，做好整体规划，制定项目建设任务和实施方案，按照子项目组织实施。

对接行业需求，培养应用型人才。安全工程专业获得第六批上海高校应用型本科试点，使我校市级应本专业增加至 7 个。2018 年底完成 6 个上海高校应用型本科专业年度检查。组织教师座谈会，了解综改专业校企合作课程效果，收集教师意见建议。

继续开展专业认证工作。机械设计制造及其自动化专业通过工程教育认证。港口航道与海岸工程专业于 2019 年上半年接受工程教育认证专家进校考查。

试点实施新工科实践项目，探索科教结合、产学研融合、校企合作、国际合作等协同育人的体制机制。如船舶与海洋工程专业为了使教学过程与生产过程对接，

继续深化校企合作,跨界与潍坊中财信信息科技股份有限公司探索开展协同育人模式。

新增“供应链管理”本科专业。通过对毕业生人才市场需求现状和前景的分析,结合地方经济发展实际和我校办学特色、办学基础,我校申请“供应链管理”本科新专业,于2019年3月获得教育部批准。基于近年来各专业第一志愿率、大类分流、达标评估等数据,适当调整专业招生规模。

根据相关文件精神,推荐交通运输、航海技术等11个专业申报一流本科专业建设点,全部通过上海市评审,推荐至教育部。

## 2. 加强课程建设,促进课堂教学模式改革

本学年立项市重点课程15门、校级在线课程10门、校级全英语课程8门,继续开展校级双语课评估。以市级重点课程、校精品课程、在线课程为龙头推进课堂教学改革。立项新一批校级三年规划教材16本。综合改革试点专业建设校企合作课程30门。新增通识教育选修示范课程9门。2019年上半年,依托书法相关通识选修课建设成果,举办大学生书法作品展,弘扬中国传统文化,浓厚人文氛围。

2018年,学校引入网络通识教育课程资源供学生选课学习,所修学分计入相应类别通识教育选修课学分,弥补部分学科类别的通识选修课空白,提高学生人文素养。2019年遴选增加8门网络通识选修课,调整网络通识选修课考核办法。

选用计算机基础课程在线资源辅助教学,提高了学生计算机能力水平测试通过率。完成网络教学平台优化与升级工作,为开展混合式教学、交互式教与学提供支撑。

推进大学数学和大学英语通识必修课程教学改革。启动“大学数学课程无纸化作业系统”项目,提供面向数学公共基础课程的在线学习资源,督促学生学习,发现学生学习共性问题,及时调整教学内容和进度,改革传统课堂教学。开出“数学实验”课程,将传统数学内容与计算机相结合,直观化、数字化、图形化展现教学内容,便于学生对抽象理论的理解和数学方法的掌握,引入数据处理、建模为导向的实践教学内容。立项建设8门数学类基础课程和2门特色大学英语课程。建设英语学习APP平台。经过前期比较,拟采用科大讯飞股份有限公司的英语口语

语和英语四六级学习 APP，已开始试用。完成《物流英语》教材编写。

### 3. 强化课堂教学主渠道作用，落实立德树人

聚焦价值引领，加强思想政治理论课建设。针对手机族、低头族和瞌睡族“三族”问题，采取措施有效改善课堂教学效果。（1）实施集体备课，根据课程内容讨论确定价值引领方向和教学案例，增强讲授生动性和互动性；（2）提高课程平时成绩占比，增加学生学习压力；（3）组织思政课教学竞赛，激励教师改进课堂教学，针对教学方法、价值引领、课堂管理等方面进行评价。

设计“走向深蓝”“大国航路”两门中国系列课程，依托形式与政策大课堂为学生开课。课程内容紧密围绕国家“一带一路”、海洋强国和航运强国战略，服务上海国际航运中心建设，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命。出版《大国航路》《走向深蓝》教材。

马克思主义学院编写《全课程思政教育引导性指标的基本内容》（手册），将高校思政教育的基本内容进行系统梳理，按照“世界观、历史观、文化观、国家观、社会观、人生观”的逻辑体系撰写，供开展课程思政教学的专业课教师参考。

2018 年上海海事大学交通运输学院获批教育部首批“三全育人”综合改革试点单位。学院将课程思政工作与 ISO 质量管理体系相结合，制定课程思政示范课程建设基本要求、课程思政工作规程，明确职责、课程思政建设内容、课程思政实施和评价与改进，明晰了学院课程思政建设的思路和途径。组建“青博”课程思政教学研究团队，深入挖掘专业课程蕴涵的思想政治教育元素，编制交通运输学院课程思政工作指南，为达到课程思政全覆盖做基础。

2019 年 6 月初，组织各学院申报“上海高校课程思政领航计划”，申报领航学院 7 所、领航团队 18 个、领航课程 177 门。

### 4. 多管齐下，加强教师教学能力建设

2018 年度我校投入师资队伍建设经费约 1150 万元，较前一年增长 50 万元。有 22 名教师获国外访学进修资助，15 名教师获国内访问学者资助，15 名教师获产学研践习资助，7 名教师获实验技术队伍建设培养，61 名青年教师入选优秀青年教师培养资助计划，选派 4 名商船学院教师前往瑞典世界海事大学进行为期三个月进修学习。年度公派出国（境）开展学术交流活动人员 225 人次，其中公派出国（境）一年以上访问学者人员 28 人次。

通过教学培训班、“结对子”活动和教学竞赛活动等，以点带面促进教师教学水平的整体提升。

(1) 强化新教师岗前培训。2018 年底、2019 年 3 月启动第十二期、第十三期新教师培训，严格培训考核，控制新进教师教学准入门槛。

(2) 举办专题讲座，推进课堂教学改革。举办精品在线开放课程建设推进会，结合已有工作基础和具体情况，邀请三家知名在线课程平台来校介绍教育部关于国家精品在线开放课程的建设要求。

(3) 举办本科教学质量系列教师沙龙活动。活动分期进行，主题包括“如何提高课程的挑战度”“如何加强课程教学过程考核”“如何实施基于在线课程的翻转课堂”“如何提高毕业设计（论文）的质量”等。

(4) 坚持做好督导反馈与帮扶。本学年校督导组配合学校教学改革的实际需要，加强全英语课程、双语课程、通识课程、翻转课程的听课指导与教学评估；开展对学生评教全校排名靠前的青年教师以及排名后 30% 的教师听课，加强交流反馈和指导。

(5) 举办教学竞赛活动。成功举办 2018 年度校级全英语教学竞赛、2019 年度青年教师教学竞赛、首届微课教学比赛。提前启动 2020 年市级青教赛培训选拔和辅导工作，青年教师在比赛、培训、讲课辅导过程中不断完善教学设计，授课日渐娴熟。

## 5. 加强校企合作，推进“实质性”校外实践基地建设

针对认识实习、生产实习、毕业实习等实践教学环节的不同特点，学校以国家级工程实践教育中心为依托，重点推进“与企业员工同吃同住同劳动”的实习模式，以交通运输学院和物流工程学院为试点，积极推进基地建设，开展实习实践活动。

交通运输学院目前在嘉兴、南通、常熟、张家港、上海共有 14 家校外实质性企业实习基地，其中 2018 年下半年新增 4 家。本学年组织交通运输、物流管理和交通管理三个专业 492 名学生分批次校外基地实习。校企共同协商完善学生实习内容、实习安全管理和实习安排，提高了实习效果，学生反响优良。



图 7-1 交通运输学院学生企业实习



图 7-2 物流工程学院学生上汽基地实习

物流工程学院以“振华重工”和“上汽集团”两个国家级工程实践教育中心为依托,探索新工科人才培养中实践能力的提升需求,完成两个基地一期改造,实现最新装配工具升级。2018-2019 学年新增 53 名学生到基地完成毕业设计环节,12 名学生完成寒假企业实习,5 名学生完成暑假企业实习,其中有 9 名同学在毕业设计环节中同时在企业入职部门实习,已有 18 名学生留在公司工作。

在校企联合模式创新方面,学校和企业秉承“精细教育”的理念,因材施教,实现实训项目、实习项目和科研项目并举,师生参与的实习类型和内容都较以往丰富,并受益匪浅。近两年,两个基地的企业合作部门由原来的 4 个增加至 8 个,新增企业导师 20 人,新增马来西亚 PTP 岸边集装箱起重机、土耳其升降大梁式岸桥海运、洋山集装箱自动导引车 AGV、发动机冷试故障数据分析与挖掘等与行业最前沿领先产品与技术接轨的项目 17 个。

## 6. 应用信息技术,提升实验教学水平

2018 年度,2 项实验项目成功入选上海市首批虚拟仿真实验教学项目,分别是自动化码头装卸工艺虚拟仿真实验、船舶操纵/避碰与 BRM 实操虚拟仿真实验。

开展实验教学示范项目建设,第一期 7 个项目全部通过验收,评出校级示范性实验项目 3 个。第二期 7 个建设项目也已经开出实验课程。这些项目大多引入了微课实验教学,包括应用案例、理论知识基础、实验注意事项、实验重要设备的操作等,为探索教学方法改革提供了经验和基础。通过示范项目的开放,为优秀人才的脱颖而出创造条件,如微型智能汽车的控制系统设计开放实验,以智能车中的各种技术为基础,延伸出很多大学生科创作品,如“超市自动导购车”“可移动的智能盲人拐杖”“自主避障消防车”等,多项作品申请发明专利,有

的作品参加全国大学生创新创业年会展览。

### **7. 加强考务管理，改善考风**

从上一学年开始，通过诚信考试宣传、监考严格、巡考严查等方式，加大对考风的整治力度，营造公平公正、严肃认真的考试氛围，增强学生诚信意识。加强考试考务程序化管理，加强技术防范。推行校院二级巡考制度，加大巡考力度。

建立教学处、学生处、二级学院等部门联系会议制度，加强教学系统和学生系统的信息共享，强化教学环节与学生教育管理的过程控制，做到教学工作与学生工作的有机结合。深化落实考前考试制度宣贯工作，进一步加强校、院二级联动，进一步加大巡考力度，对于考试违纪作弊严惩不贷，以考风撬动学风。

通过全校各方努力，考风明显好转。

### **8. 开展国际合作办学和交流，开拓学生国际视野**

2018-2019 学年，学校开展各类学生海外学习实习项目，派出本科生共计 509 人，较去年增加 61 人，占全日制在校本科生数的 3.07%，较去年提高 0.42 个百分点。新增波兰格丁尼亚海事大学、日本鹿儿岛大学等交换生项目；美国加州州立大学海事学院、澳大利亚昆士兰大学等暑期学习项目，为学生提供更多海外学习选择。积极采取措施保障学生在外学习期间的安全。

与世界海事大学、荷兰泽兰德大学开展 3 个中外合作办学项目进展顺利。

## **八、教学工作中存在的问题**

2018-2019 学年，学校通过教学巡视、督导与领导听课、期中教学质量检查、专业评估、师生座谈会、教代会提案等途径了解教学状况，反映较为突出的问题主要包括如下几方面。

### **1. 专业优势特色不明显，部分专业发展劲头不足**

传统优势专业特色削弱。不少专业特色不明显，与外校同类专业相比未能错位发展。有的专业每门课程的教学目标不够明确，课程之间的配合度不佳，学生中心、产出导向、持续改进的理念需要进一步渗透。有的课程内容陈旧，不能适应社会需求的变化。实践环节总体比较薄弱。专业建设未形成足够合力，开展教学研究的氛围不浓厚。部分专业在师资队伍、教学条件等方面存在不足，个别专业生师比过高。

## 2. 课程思政教育教学改革尚不够深入，覆盖面有待扩大

我校课程思政工作原先由学生处牵头,2019年6月移交教务处。学校自2017年上半年起着手课程思政教育教学改革组织制度建设、顶层设计,成立课程思政教学改革组织,发布改革实施方案,着力把学校特色的航海文化和海洋意识渗透进教学全过程,增强课程思政的针对性、吸收力和有效性。建设2门大国课程、47门试点课程,举办课程思政教学竞赛。2018年交通运输学院获批教育部首批“三全育人”综合改革试点单位。总体而言,大部分学院课程思政教育教学改革氛围还不够浓厚,许多教师对课程思政如何开展理解还不够深透,实施课程思政的课程门数占本科课程总门数较低,课程思政教学效果评价机制还不够完善。

## 3. 实践实验教学深度不够,学生实践能力与行业需求有差距

实践教学条件尚需进一步改善,学生实践动手能力有待提高。校外实习基地总量不多,接纳能力有限,企业实习深度不够。高质量的大学生科创项目较少。尚未建立毕业设计(论文)多样化机制。

实验教学方面,综合性、设计性实验项目和实验课程开设数量和比例低。综合性、设计性实验项目总数下降,综合性、设计性实验项目占有所有实验项目总数的比例偏低。大多数学院的有综合性、设计性实验项目的课程数不同程度减少,有综合性、设计性实验课程占总实验课程数的比例下降。实验教学手段有待进一步丰富。大型仪器设备的开放共享平台尚未建立。

# 九、下年度质量目标

2019-2020 学年,学校将遵循党和国家关于本科教育和人才培养有关精神,围绕一流本科建设总体目标,从培养模式、培养过程、教学资源等环节,重点探索人才培养与教学过程中存在的亟待解决的问题,加强薄弱环节,深化教学改革。

## 1. 推进一流本科建设,逐步进行专业调整

重点扶持和建设优势和特色的专业,提高学校竞争力。现代航运物流海洋产业的多样性、复合型和高端化发展趋势对一流人才培养提出了“融合性思维、高端类知识、实践型能力、全球化经历”等要求。为契合需求,一流本科建设将致力于学生知识体系的更新、实践能力的培养和全球化意识的养成。

继续开展专业评估和认证。加大工程教育认证激励宣传,以工程认证为突破

口，促进工科专业发展。进一步落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，系统性梳理专业培养目标、毕业要求、培养方案和课程体系支撑关系。稳步开展应用型专业建设。以双万计划为契机，加强专业内涵建设。

对接产业发展对人才培养的需求，增设新兴交叉专业。继经济管理学院成功申报“供应链管理”专业之后，信息工程学院正在申报“人工智能”新专业。传统的航运、物流、海事正在向智能航运和智慧物流方向转变，急需大量具备人工智能知识且具有相关行业背景的高科技人才。作为航运特色明显，在海洋和物流方面专业人才雄厚的高等院校，上海海事大学致力于服务国家海洋强国战略、为推动航运科技发展培养和输送人才。

## 2. 立德树人，推进课程思政教育教学改革

进一步落实立德树人根本任务，发挥课堂教学主渠道育人作用，弘扬主旋律、传播正能量。组织课程思政培训和交流活动，加深教师对课程思政的理解，实施“有意、有机、有效”的课程思政教学改革。将课程思政培训纳入新教师培训内容。在前期课程思政试点课程建设和各学院申报领航计划的基础上，扩大课程思政实施覆盖面，浓厚课程思政教学改革氛围。探索将课程思政纳入学院考核体系，完善课程思政教学考核机制。安排督导进课堂听课，评选 50 门左右示范课程。遴选建设一批德育元素丰富的课程拍摄制作在线课程。开展第二届课程思政教学竞赛。

## 3. 以赛促练，提高教师教学水平

举办第二届上海海事大学微课比赛，激励教师以先进教育思想和教学理念为指导，以学生自主学习达到最佳效果为目标，提高教师针对特定教学任务，充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境进行教学设计和实际教学的能力。举办 2020 年度上海海事大学全英语教学竞赛。继续开展市级青教赛备赛工作，选拔和培训并举，精打细琢教学节段，培养优秀青年教师。

继续组织新教师参加校内岗前培训，与上海市教委组织的岗前培训相比应更注重学校特色和实践性。开展系列教育教学专题讲座、教学观摩等环节，切实提升新教师的教學能力。

## 4. 激励课程改革，提升课程建设成效

完成已立项在线课程拍摄制作任务,培育一批线上线下混合式教学课程,推动教育教学改革,提高教育教学质量。鼓励教师依托科学研究与技术开发,开展项目驱动式、任务引领式、案例教学法等探究型教学,切实培养学生的专业兴趣和提高学生的学习主动性。开展双语、全英语教学评估,开课前把好质量关。鼓励课程建设与学科竞赛、实践相结合。继续开设校企合作课程,从外聘教师资历、授课过程等方面跟踪开课质量,在经费允许的条件下增加课程数量,提高课程实践性。开展校级教学成果奖评选,鼓励教师开展教学研究。

修订教学工作量计算办法,鼓励开展课程建设,市级以上精品课程团队教师均可享受相应工作量计算系数。鼓励翻转课堂等以学为主的课堂教学改革,提高全英语教学课程工作量系数。提高教材编写工作量认定数额。

### 5. 深化实验教学改革,扩大实验室开放共享

继续开展校级示范性实验教学项目建设和认定工作,提高综合性、创新性、设计性和探索性实验项目的开出共享。鼓励各学院申报服务学校本科专业教学和人才培养需求的综合性、设计性、创新探索性真实实验教学项目或虚拟仿真实验教学项目。拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。创新实验教学手段,推广翻转课堂、慕课、微课实验教学等多样化的实验教学方法。

促进大型仪器设备的开放共享。根据国家有关规定,鼓励单价在人民币 10 万元(含 10 万元)以上的(单件或成套)教学、科研仪器设备,面向校内、外开放;构建虚实结合的大型仪器设备开放共享平台;制定与设备开放共享相配套的管理制度,促进大型仪器设备的开放共享。

与西门子共建“上海海事大学-西门子工业自动化技术实验中心”,开发新的实验项目,编写完成指导用书,为全校在运动控制、过程控制、认识实习、生产实习有需求的学生提供实训场地和教学服务。

### 6. 拓展国际合作办学项目,开设中法班

学校与法国巴黎南大、南特综合理工学院、EISTI 达成合作意向,拟推进中法合作项目,包括“3+2”“3+3”“3+1”三种形式,学生完成学业可获得“上海海事大学学士学位+法方院校的工程师学位”或双学士学位。该项目从我校

2019 级相关专业学生中选拔，在校期间将强化法语课程培训，以达到法方院校的要求。

## 附表

附表 1: 上海海事大学院系及本科专业 (2019 级) 一览表

院系		专业大类	专业(方向)名称	专业类别
商船学院	航海系		航海技术	交通运输类
	轮机工程系		轮机工程	交通运输类
			船舶电子电气工程	交通运输类
			能源与动力工程	能源动力类
交通运输学院	交通工程系	交通运输类	交通工程	交通运输类
	管理系		交通运输	交通运输类
			物流管理	物流管理与工程类
	国际航运系		交通管理	公共管理类
法学院	法律系		法学(海商法)	法学类
经济管理学院	物流经济系	经济学类	经济学(海运与物流经济)	经济学类
	国际经济贸易系		国际经济与贸易	经济与贸易类
			金融学(海运金融)	金融学类
	财务与会计学系		会计学	工商管理类
			财务管理	工商管理类
	工商与公共管理系		工商管理	工商管理类
		旅游管理	旅游管理类	
	管理科学系	管理科学与工程类	电子商务	电子商务类
			管理科学	管理科学与工程类
			供应链管理	物流管理与工程类
物流工程学院	机械工程系	机械类	机械设计制造及其自动化	机械类
			机械电子工程(物流装备控制与安全)	机械类
	工业工程系	物流管理与工程类	工业工程	工业工程类
			物流工程	物流管理与工程类
	电气自动化系	电气类	电气工程及其自动化	电气类
			自动化	自动化类
测控技术与仪器			仪器类	
中荷机电工程学院			机械电子工程(中荷)	机械类
			电气工程与智能控制(中荷)	电气类

信息工程学院	计算机科学系	计算机类	计算机科学与技术	计算机类
			信息管理与信息系统	管理科学与工程类
			网络工程	计算机类
	电子工程系	电子信息类	电子信息工程	电子信息类
			通信工程	电子信息类
海洋科学与工程学院	海洋环境系	安全科学与工程类	环境工程	环境科学与工程类
	安全科学与工程系		安全工程	安全科学与工程类
	港口与海岸工程系		港口航道与海岸工程	水利类
	船舶与海洋工程系		船舶与海洋工程	海洋工程类
	海洋材料系		材料科学与工程	材料类
外国语学院	英语系	外国语言文学类	英语	外国语言文学类
	商务英语系		商务英语	外国语言文学类
	翻译系		翻译	
	日语系		日语	外国语言文学类
文理学院	数学系	数学类	信息与计算科学	数学类
			数学与应用数学	数学类
	行政管理系		行政管理	公共管理类
徐悲鸿艺术学院	工业设计系		工业设计	机械类
	视觉传达设计系		视觉传达设计	设计学类
	绘画系		绘画	美术学类

附表 2: 各专业(类)第一志愿录取率

专业名称	年份	2018 年			2019 年		
		一志愿数	录取人数	一志愿率	一志愿数	录取人数	一志愿率
视觉传达设计		40	40	100.00%	40	40	100.00%
法学(海商法)		157	161	97.52%	159	162	98.15%
船舶电子电气工程		75	79	94.94%	76	80	95.00%
电气工程与智能控制(中荷)		73	82	89.02%	66	70	94.29%
交通管理(航运管理)		195	215	90.70%	168	182	92.31%
计算机类(大类招生)		220	266	82.71%	242	277	87.37%
航海技术		293	344	85.17%	293	356	82.30%
绘画(油画)		9	15	60.00%	13	16	81.25%
轮机工程		160	281	56.94%	193	272	70.96%
机械电子工程(中荷)		44	79	55.70%	48	70	68.57%
经济学类(大类招生)		135	212	63.68%	365	558	65.41%
物流管理		43	99	43.43%	67	106	63.21%
工业设计		22	40	55.00%	25	40	62.50%
数学类(大类招生)		34	66	51.52%	41	68	60.29%
外国语言文学类(大类)		96	173	55.49%	104	173	60.12%
电子信息类(大类招生)		78	171	45.61%	98	164	59.76%
交通运输类(大类招生)		70	187	37.43%	94	172	54.65%
能源与动力工程		60	96	62.50%	51	94	54.26%
机械类(大类招生)		67	157	42.68%	77	158	48.73%
绘画(中国画)		8	16	50.00%	7	15	46.67%
船舶与海洋工程		26	68	38.24%	31	70	44.29%
电气类(大类招生)		99	210	47.14%	90	206	43.69%
物流管理与工程类(大类)		52	132	39.39%	62	126	39.21%
材料科学与工程		24	60	40.00%	23	61	37.71%
会计学		99	162	61.11%	6	16	37.50%
管理科学与工程类(大类)		45	134	33.58%	49	146	33.56%
日语		23	53	43.40%	18	57	31.58%
港口航道与海岸工程		23	100	23.00%	33	106	31.13%
行政管理		4	28	14.29%	8	32	25.00%
安全科学与工程类(大类)		18	97	18.56%	17	101	16.83%
工商管理类(大类招生)		74	206	36.27%			
<b>合计</b>		<b>2366</b>	<b>4029</b>	<b>58.72%</b>	<b>2564</b>	<b>3994</b>	<b>64.20%</b>

注: 2019 级工商管理类、会计学(普通班和 ACCA 方向)并入经济学大类招生, 仅会计学(国际会计)方向单独招生。

附表 3: 截至 2018-2019 学年四届学生成绩绩点分布表

学院	年级	[0-2]	比率	(2-2.5]	比率	(2.5-3]	比率	(3-3.5]	比率	(3.5-4]	比率	总人数
法学	2015	4	2.4%	6	3.6%	46	27.7%	79	47.6%	31	18.7%	166
海洋	2015	24	7.3%	72	22.0%	131	39.9%	81	24.7%	20	6.1%	328
交运	2015	23	4.1%	104	18.5%	189	33.7%	192	34.2%	53	9.4%	561
经管	2015	34	4.7%	126	17.4%	258	35.5%	264	36.4%	44	6.1%	726
商船	2015	86	10.3%	345	41.5%	314	37.8%	81	9.7%	5	0.6%	831
外语	2015	8	3.9%	23	11.2%	48	23.3%	94	45.6%	33	16.0%	206
文理	2015	12	9.2%	15	11.5%	37	28.2%	44	33.6%	23	17.6%	131
物流	2015	76	11.9%	210	33.0%	209	32.8%	122	19.2%	20	3.1%	637
信息	2015	57	12.9%	158	35.8%	136	30.8%	79	17.9%	11	2.5%	441
艺术	2015	3	2.7%	13	11.7%	42	37.8%	49	44.1%	4	3.6%	111
<b>2015 级合计</b>		<b>327</b>	<b>7.9%</b>	<b>1072</b>	<b>25.9%</b>	<b>1410</b>	<b>34.1%</b>	<b>1085</b>	<b>26.2%</b>	<b>244</b>	<b>5.9%</b>	<b>4138</b>
法学	2016	1	0.6%	7	4.0%	49	28.0%	82	46.9%	36	20.6%	175
海洋	2016	36	11.7%	90	29.3%	125	40.7%	53	17.3%	3	1.0%	307
交运	2016	25	4.6%	87	15.9%	194	35.5%	199	36.4%	41	7.5%	546
经管	2016	48	6.5%	145	19.7%	269	36.6%	226	30.7%	47	6.4%	735
商船	2016	122	17.0%	270	37.7%	232	32.4%	84	11.7%	9	1.3%	717
外语	2016	8	3.7%	19	8.7%	46	21.1%	93	42.7%	52	23.9%	218
文理	2016	13	11.5%	16	14.2%	29	25.7%	37	32.7%	18	15.9%	113
物流	2016	108	17.3%	172	27.5%	210	33.6%	120	19.2%	15	2.4%	625
信息	2016	77	17.7%	127	29.2%	134	30.8%	80	18.4%	17	3.9%	435
艺术	2016	4	3.7%	16	15.0%	34	31.8%	51	47.7%	2	1.9%	107
<b>2016 级合计</b>		<b>442</b>	<b>11.1%</b>	<b>949</b>	<b>23.9%</b>	<b>1322</b>	<b>33.2%</b>	<b>1025</b>	<b>25.8%</b>	<b>240</b>	<b>6.0%</b>	<b>3978</b>
法学	2017	3	1.7%	10	5.7%	39	22.2%	90	51.1%	34	19.3%	176
海洋	2017	46	14.6%	103	32.7%	97	30.8%	61	19.4%	8	2.5%	315
交运	2017	36	6.8%	106	20.1%	187	35.4%	141	26.7%	58	11.0%	528
经管	2017	54	7.3%	154	20.8%	254	34.3%	231	31.2%	47	6.4%	740
商船	2017	216	28.9%	270	36.1%	197	26.4%	60	8.0%	4	0.5%	747
外语	2017	7	3.3%	9	4.3%	35	16.6%	103	48.8%	57	27.0%	211
文理	2017	15	13.2%	18	15.8%	33	28.9%	36	31.6%	12	10.5%	114
物流	2017	122	19.2%	204	32.1%	195	30.7%	101	15.9%	13	2.0%	635
信息	2017	77	17.8%	119	27.5%	134	30.9%	82	18.9%	21	4.8%	433

艺术	2017	0	0.0%	10	8.5%	41	34.7%	62	52.5%	5	4.2%	118
<b>2017 级合计</b>		<b>576</b>	<b>14.3%</b>	<b>1003</b>	<b>25.0%</b>	<b>1212</b>	<b>30.2%</b>	<b>967</b>	<b>24.1%</b>	<b>259</b>	<b>6.4%</b>	<b>4017</b>
法学	2018	4	2.3%	3	1.7%	48	27.7%	87	50.3%	31	17.9%	173
海洋	2018	39	12.4%	74	23.5%	133	42.2%	64	20.3%	5	1.6%	315
交运	2018	24	4.8%	89	17.7%	192	38.1%	156	31.0%	43	8.5%	504
经管	2018	66	9.3%	145	20.3%	247	34.6%	216	30.3%	39	5.5%	713
商船	2018	229	29.8%	286	37.2%	203	26.4%	45	5.9%	6	0.8%	769
外语	2018	4	1.9%	14	6.5%	55	25.6%	114	53.0%	28	13.0%	215
文理	2018	14	12.1%	19	16.4%	36	31.0%	34	29.3%	13	11.2%	116
物流	2018	103	15.4%	193	28.9%	205	30.7%	152	22.8%	15	2.2%	668
信息	2018	51	11.8%	128	29.6%	135	31.2%	96	22.2%	23	5.3%	433
艺术	2018	2	1.8%	15	13.6%	61	55.5%	32	29.1%	0	0.0%	110
<b>2018 级合计</b>		<b>536</b>	<b>13.3%</b>	<b>966</b>	<b>24.1%</b>	<b>1315</b>	<b>32.7%</b>	<b>996</b>	<b>24.8%</b>	<b>203</b>	<b>5.1%</b>	<b>4016</b>