

上海海事大学

2019-2020 学年本科教育教学

质量报告



二〇二〇年十月

目 录

学校办学概况	1
一、本科教育基本情况	2
1.学校办学理念与人才培养目标.....	2
2.学科特色与专业布局.....	2
3.在校生情况.....	3
4.本科生源质量情况.....	3
二、师资队伍与教学条件	3
1.专任教师数量及结构.....	3
2.经费保障.....	4
3.教学行政用房状况.....	4
4.教学实验室建设.....	4
5.实践教学基地建设.....	4
6.信息化建设.....	5
7.图书资料.....	5
三、教学运行情况	7
1.课程总量及结构.....	7
2.教授授本科课程比率.....	7
3.教学班额情况.....	8
4.实践教学.....	9
5.实验教学.....	9
四、学生学习及效果	10
1.各年级平均绩点及补考、重修情况.....	10
2.转专业情况.....	11
3.毕业生学业状况.....	12
4.毕业生就业情况.....	13
五、学生创新与实践能力的培养	14
1.大学生科技创新项目.....	14
2.学科竞赛.....	14
3.创新与创业教育.....	15
4.团学风采.....	15
5.社会实践与志愿服务.....	16
六、教学质量保障	17
1.多角度监控在线教学质量.....	17
2.完善教师教学评价机制.....	18

3.强化新教师岗前培训.....	19
4.开展毕业生教学质量跟踪调查.....	19
七、年度重点教学改革举措及成效	19
1.落实立德树人根本任务，推进课程思政教育教学改革.....	20
2.停课不停学，妥善安排在线教学.....	20
3.推进一流本科建设，提升人才培养质量.....	22
4.以一流课程建设为抓手，推进课堂教学改革.....	22
5.坚持赛训结合，提升教师教学能力.....	23
6.加强校企合作，深化协同育人.....	24
7.应用信息技术，开展线上实验教学.....	25
八、教学工作中存在的问题	25
1.专业升级改造动力不足.....	25
2.课堂教学改革仍需进一步推进.....	25
3.课程思政教育教学改革需进一步深化.....	26
九、下年度质量目标	26
1.推进课程思政建设.....	26
2.深化专业内涵建设.....	27
3.提高教师教学水平.....	28
4.加强课程资源建设.....	28
5.完善在线实验共享平台.....	28
附表.....	29
附表 1：上海海事大学院系及本科专业（2020 级）一览表.....	29
附表 2：各专业（类）第一志愿录取率.....	31
附表 3：截至 2019-2020 学年四届学生成绩绩点分布表.....	32

学校办学概况

上海海事大学是一所以航运、物流、海洋为特色，具有工学、管理学、经济学、法学、文学、理学和艺术学等学科门类的多科性大学。学校致力于培养国家航运业所需要的各级各类专门人才，已向全国港航企事业单位及政府部门输送了毕业生逾 16 万，被誉为“高级航运人才的摇篮”。

学校设有 3 个博士后科研流动站（交通运输工程、电气工程、管理科学与工程），4 个一级学科博士点（交通运输工程、管理科学与工程、船舶与海洋工程、电气工程），17 个二级学科博士点，16 个一级学科硕士学位授权点，63 个二级学科硕士学位授权点，13 个专业学位授权类别，49 个本科专业。拥有 16 个省部级重点研究基地。现有 1 个国家重点（培育）学科，1 个上海市高峰学科，2 个上海市高原学科，9 个部市级重点学科，工程学科进入 ESI 全球前 1%，港航物流学科保持全球领先。5 个国家级特色专业，1 个国家级综合改革试点专业，7 个国家级一流本科专业建设点，6 个教育部卓越工程师教育培养计划专业，17 个上海市本科教育高地。现有 2 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，5 个国家级实践教学示范中心，1 个全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地。设有水上训练中心，拥有 4.8 万吨散货教学实习船“育明”轮。

2019 年，年度科技总经费达到 4 亿元，获一批国家级科研项目及部市级以上科技进步奖。

实行校院二级管理体制，现设有商船学院、交通运输学院、经济管理学院（设亚洲邮轮学院）、物流工程学院（设中荷机电工程学院）、法学院、信息工程学院、外国语学院、海洋科学与工程学院、文理学院（设马克思主义学院）、徐悲鸿艺术学院、物流科学与工程研究院、上海高级国际航运学院等二级办学部门。在 26500 余名学生中，有本科生 16000 余人，各类在校研究生 7000 余人，留学生近 900 名。在近 1300 名专任教师中，有教授 190 余名，具有博士学位的教师比例约 69.2%。

上海国际航运研究中心挂靠上海海事大学，是国际航运业发展的研究和咨询机构，为政府和国内外企业与航运机构等提供决策咨询和信息服务，是上海市教

委首批建立的“高校知识服务平台”之一。2014年，市教委将为该平台挂牌“上海市协同创新中心”。

学校2013年成立中国（上海）自贸区供应链研究院和上海高级国际航运学院。

学校与海外100余所姐妹院校建立了校际交流与合作关系，开展教师交流、合作办学、合作科研、学生交换等。与联合国国际海事组织、波罗的海国际航运公会、挪威船级社等国际知名航运组织/机构建立了密切联系。自2010年起开设“国际班”，邀请美国、韩国、波兰、俄罗斯、德国等国家航海院校的学生来校学习“航海技术”“航运管理”等专业。2011年，经教育部批准，学校与加纳中西非地区海事大学合作举办“物流管理”本科教育项目，并开始在非洲招生，这是上海市地方高校第一个颁发中国高校本科文凭的海外办学项目。2012年，学校获教育部批准正式成为“接受中国政府奖学金来华留学生院校”。

一、本科教育基本情况

1. 学校办学理念与人才培养目标

学校坚持贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，传承百年办学传统，以服务国家战略和交通运输行业发展为己任，致力引领海事教育发展，推动航运、物流科技与文化进步，建设具有全球影响力的高水平海事大学。

根据学校办学定位，结合学校百年办学积淀和社会对高素质专门人才的需求，以“造就业界精英、社会栋梁，服务国家海运强国、海洋强国建设”为使命，学校明确了人才培养目标：致力培养具有强烈海洋意识、宽广国际视野、深厚人文底蕴、扎实专业知识、过硬实践能力的专业人才，着力培养高层次、创新型、国际化的航运、物流行业精英。

2. 学科特色与专业布局

学校在航运、物流、海洋等领域具有学科特色和优势，重点建设交通运输工程、物流工程与管理、船舶与海洋工程、航运经济与管理、航运政策与法律等学科群。促进学科间的相互支撑、相互融合、相互渗透、相互促进。

上海海事大学院系及本科专业（2020级）一览见附表1。

3. 在校生情况

截至 2019 年底，学校有各类全日制在校学生总数 21944 人（较前一年增加 381 人），其中本科生 16043 人（较前一年减少 542 人），占全日制在校生总数的比例为 73.11%。较 2018 年降低 3.8 个百分点。

4. 本科生源质量情况

2020 年各专业（类）第一志愿录取率及与 2019 年对比情况见附表 2。

第一志愿率达到 90% 以上的专业有 6 个，较去年增加 1 个；各专业一志愿率平均值为 63.75%，与 2019 年基本持平。

2020 年，面对疫情之下严峻的招生形势，我校不断优化招生宣传方案，以“线上”宣传为主体的形式，循序渐进有效开展招生宣传工作。上半年招生办官方微信平台推送招生宣传相关内容 76 篇，总阅读量达 162185 人次，向生源基地寄送招生特刊、招生宣传单页等资料，制作 2020 年招生宣传视频、招生宣传动画片及电子招生特刊，组织近 40 场主题讲座。同时我校与中国教育在线、三六零教育合作，开展全网招生宣传入口引流，在移动端、PC 端进行线上推广，开通高招智能问答系统，有效弥补了疫情造成的招生答疑缺憾，让高校招生答疑更加智能、便捷，累计访问量 26187 次，累计咨询量 19688 次。同时组织定向省份的招生直播，累计观看 120000 次，平均每场观看 4000 人次左右，收获参与考生家长一度好评。

二、师资队伍与教学条件

1. 专任教师数量及结构

学校现有专任教师 1281 人，比去年增加 74 人；外聘教师 279 人，较去年增加 62 人。生师比为 17.68，比去年下降 1.23。

学校专任教师中具有正高职称 177 人（占比 13.82%），具有副高职称 353 人（占比 27.56%），具有中级职称 722 人（占比 56.36%），具有初级职称 29 人（占比 2.26%）。

学校专任教师中具有博士学位 816 人（占比 63.7%），较去年增加 58 人；具有硕士学位 390 人（占比 30.45%），较去年增加 2 人；具有学士学位及其他 75 人（占比 5.85%）。

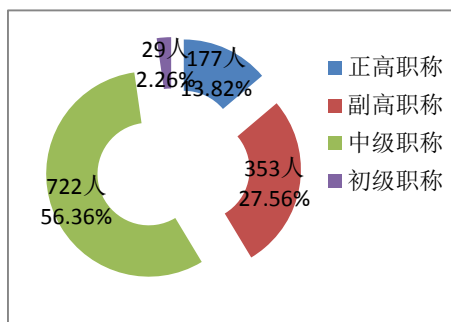


图 2-1 教师职称结构

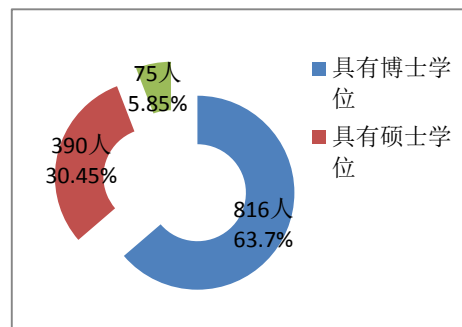


图 2-2 教师学历结构

2. 经费保障

2019 年度，学校生均本科教学日常运行支出 10885.97 元/生，较去年增加 459.63 元/生，增幅 4.41%。生均本科专项教学经费 8341.69 元，较去年增加 975.89 元，增幅 13.25%。生均本科实验经费 392.64352.34 元（实验教学日常运行经费生均值），较去年增加 40.30 元。2020 学年春季学期实习落实受新冠疫情影响，年度本科实习经费支出减少。

3. 教学行政用房状况

临港新校是我校办学主体所在地，校园占地面积 2000 亩，总建筑面积约 60 万平方米。另有港湾校区、平望水上训练基地。生均教学行政用房 13.93 平方米，其中生均实验室面积 5.18 平方米。建设智慧教室，为以学为中心的教学改革提供环境支持。

4. 教学实验室建设

截止 2019 年底，全校共有实验中心 18 个，省部级研究基地 11 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个，上海市级实验教学示范中心 1 个。构建了基础、专业和研究型三大实验平台。教学仪器设备总值 102707 万元，实验室房屋使用面积 84466 平方米，专职实验技术人员 203 人。2019 年完成更新改造 22 个实验室，更新设备 442 台件数（包括教学软件等）。

开展校企联合实验室建设，与上海西门子公司联合共建“上海海事大学—西门子工业自动化技实验中心”，更好地满足新机器时代的未来产业对人才培养的需求，助力一流本科专业建设。

5. 实践教学基地建设

截止 2019 年底，学校共建立本科校外实习基地 177 个，较去年增加 9 个。重点推进“与企业员工同吃同住同劳动”的实习模式。依托国家级工程实践教育

中心，实训项目、实习项目和科研项目并举，提升师生工程实践能力。

6. 信息化建设

(1) 推进网上行政办事中心全校事务的覆盖

全面开展全校网上行政办事中心的建设与推进工作，已实现事务流程 74 个，在建 6 个事务流程，网上行政办事大厅移动端同步工作。2019 年底发生疫情以来，新上线 5 个流程，为全校远程办公、疫情打卡起到了极大支撑作用。

(2) 系统应用建设

制定学校网络安全规划，采购网络安全防护、漏洞检测等服务，为学校的网络安全稳定工作提供技术保障。制定修订网站安全管理相关文件，完成网站群系统的采购和部署。2020 年新冠疫情期间建成师生健康打卡微信企业号认证、学生邮箱认证密码重置及运行时各类技术支持。

(3) 机房建设和数据中心建设

升级改造数据中心机房空调系统，增加监控报警功能，提升机房基础设施的安全稳定性。持续探索云桌面新的解决方案，为图书馆提供课堂云桌面。逐步建立共享数据申请审批流程，完善信息及数据分享机制下的管理规章制度。

(4) 校园网络与信息基础设施建设

规划无线网络升级方案，优化校内网络资源，规范机房、弱电间的各类设备接入，校园网出口带宽从 2Gbps 升级至 7Gbps；校园 WiFi 建设项目获得市经信委批复并完成采购。

疫情期间联合三大运营商为贫困学生开展在线课堂学习提供免费宽带和免费手机流量支持；为支持疫情防控工作开展，首次引入 4G/5G 物联网的方式为进校身份识别设备提供通信支撑。

获得上海市教委的支持，争创 5G 标杆校，启动了对校园网 5G 部分的规划工作，重点支持科研与教学。

7. 图书资料

校图书馆高 7 层，内设 20 个主阅览室，15 个研讨室，3500 余席阅览座位，280 余台电子阅览和检索用电脑。馆藏以海事、物流文献为特色。截至 2019 年，馆藏纸质图书 140 余万册，生均拥有纸质图书 63.81 册（较去年增加 9.11 册）；纸质报刊 669 种；电子图书 155 万余册，电子期刊 29754 种；拥有数字资源平台

51 个，数据库 140 个（包括 3 个自建特色数据库），各类文献下载约 330 万篇次，提供文献传递和馆际互借服务。

积极开展电子资源宣传推广活动、电子资源利用讲座与培训、电子资源利用大赛、新书展示、好书推荐、“海大人文”书展、“海大人文”影展、“海大朗读者”、微信推送、导读刊物等各种形式的阅读推广活动。

2019 年度举办各类专题讲座 18 场，完成各类参考咨询 2357 项。举办“上海海事大学第十一届情报高手大赛”和“知识产权宣传周”活动。发挥图书馆校园文化建设职能，2019 年“海大人文”系列活动共举办读书节、海洋节和航运物流节比赛实践活动 19 项、展览 15 场、讲座 8 场、沙龙 11 场，明显高于往年。

图书馆空间服务功能进一步拓展，完成“朵云书室”改造，设立“交通运输主题图书馆”及“国际海事研究图书馆”；完成“半湖阁”改造，集展览、沙龙、研讨多功能于一身；完成研讨室“百智居”环境美化，更好地满足读者学习、研讨、交流、展示等多样化的需求。



图 2-3 图书馆“朵云书室”



图 2-4 多功能室“半湖阁”



图 2-5 研讨室“百智居”

继续支持海大师生创新、创业、交流研讨需求，馆内各研讨室共接待读者 3193 批次，33212 人次使用，是 2018 年的 2.3 倍。其中本科生使用 2288 场，占比 71.7%。

三、教学运行情况

1. 课程总量及结构

2019-2020 学年，全校本科开课门数 1861 门、开课门次数 5183 门次（较上一学年增加 255 门、386 门次）。其中基础课 1627 门次、专业课 3556 门次。

全校本科新开课共计 270 门、427 门次。2017 级培养方案大修，加之新专业开设，专业课程大幅增加，本学年新开课程数量和门次仍维持在较高水平。

表 3-1 近两学年新开课情况对比

学院	新开课门数		新开课门次	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
商船学院	19	31	73	73
交通运输学院	19	22	25	39
法学院	6	9	10	14
经济管理学院	14	36	27	62
物流工程学院	12	18	19	26
信息工程学院	8	18	26	24
海洋科学与工程学院	25	67	32	73
外国语学院	29	17	79	44
文理学院	12	7	95	16
徐悲鸿艺术学院	41	45	55	56
其他	2	0	4	0
合计	187	270	445	427

2. 教授授本科课程比率

2019-2020 学年各本科学院 168 名教授中 161 名为本科生授课，占比 95.83%，较去年 90.68%有明显提升。授课门次比率、学分比率较上一学年明显上升。

表 3-2 2019-2020 学年各本科学院教授上课门次学分统计表

开课学院	授课学分	总学分	学分比率	授课门次	总门次	门次比率
商船学院	223	1340	16.64%	95	607	15.65%
交通运输学院	161	658.5	24.45%	53	313	16.93%
法学院	79.5	470	16.91%	36	226	15.93%
经济管理学院	242	1435	16.86%	97	587	16.52%
物流工程学院	102.5	1354	7.57%	42	520	8.08%
信息工程学院	81	982.5	8.24%	38	467	8.14%
海洋科学与工程学院	155	567.5	27.31%	62	264	23.48%
外国语学院	114	2327	4.90%	39	841	4.64%
文理学院 (马克思主义学院)	167	2265.5	7.37%	65	1038	6.26%
徐悲鸿艺术学院	34.5	536.5	6.43%	15	209	7.18%
2019-2020 学年合计	1359.5	11936.5	11.39%	542	5072	10.69%
2018-2019 学年合计	1046	11296	9.26%	445	4972	8.95%
2017-2018 学年合计	918.5	10705.5	8.58%	390	4656	8.38%

2019-2020 学年各本科学院 168 名教授中 161 名为本科生授课, 占比 95.83%, 较去年 90.68% 有明显提升。授课门次比率、学分比率较上一学年明显上升。

3. 教学班额情况

表 3-3 近 4 个学期教学班额情况统计比较

学年学期	课程类型	30 人以下	30-59	60-89	90 人以上	总门次
2018-2019-1	基础课	102	412	54	188	756
	专业课	400	607	482	309	1798
	合计	502	1019	536	497	2554
	占比	19.7%	39.9%	21.0%	19.5%	100%
2018-2019-2	基础课	399	663	427	281	1770
	专业课	131	392	64	219	806
	合计	530	1055	491	500	2576
	占比	20.6%	41.0%	19.1%	19.4%	100%

(待续)

学年学期	课程类型	30 人以下	30-59	60-89	90 人以上	总门次
2019-2020-1	基础课	104	394	91	223	812
	专业课	391	655	466	263	1775
	合计	495	1049	557	486	2587
	占比	19.13%	40.55%	21.53%	18.79%	100%
2019-2020-2	基础课	141	344	104	226	815
	专业课	469	707	417	188	1781
	合计	610	1051	521	414	2596
	占比	23.50%	40.49%	20.07%	15.95%	100%

2019-2020 学年，教学班级规模继续缩小，小班课比例进一步提高。

4. 实践教学

2019-2020 学年第一学期，学校安排航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等 3 个航海类专业共计 345 名学生分 3 批次随“育明轮”完成为期 6 周左右的航行实习。第二学期受新冠疫情影响，组织开展线上教学，提供航海类等相关视频，完成航行认识实习。

继续加强毕业设计（论文）质量监控，2020 届本科生毕业设计（论文）采用线上指导、在线答辩的形式，重合度检测继续实行全覆盖，“盲审”仍采取抽查三个不同专业各一个自然班级学生的毕业设计（论文）、聘请多名校外专家进行现场审查的方式，提高审查结果信度。

5. 实验教学

生均本科实验教学维持费主要包括教学仪器设备购置经费、仪器设备维护经费、实验易耗材料费、实验教学研究及改革经费等费用。

2019-2020 学年开设的课程门数比往年减少，主要原因是第二学期受疫情影响，只开设了少量线上实验课。

表 3-4 生均本科实验教学维持费统计表

单位：总值（万元），生均（元/人）

2017 年			2018 年			2019 年		
总值	在校 生数	生均	总值	在校 生数	生均	总值	在校 生数	生均
447.18	16934	264.07	584.35	16585	352.34	629.91	16043	392.64

表 3-5 近三年实验开出情况统计表

学年	实验总时数	有综合性、设计性实验课程占所有实验课程的比例			综合性、设计性实验项目占所有实验项目的比例			实验开出率
		综合性、设计性实验课程数	实验课程总数	比例	综合性、设计性实验项目数	实验项目总数	比例	
2017-2018	4057	177	339	52%	632	1602	40%	100%
2018-2019	4095	173	357	48%	633	1674	38%	100%
2019-2020	2785	103	220	47%	396	1037	38%	44%

四、学生学习及效果

1. 各年级平均绩点及补考、重修情况

平均学分绩点 (GPA) = Σ (课程学分*课程绩点) / Σ 课程学分

截至 2019-2020 学年四届学生成绩绩点分布见附表 3。

表 4-1 考试、考查成绩与绩点的对应关系

考试成绩	成绩等级	绩点	考查成绩	百分数	绩点
90-100	A	4.0	优	90-100	4.0
85-89	A ⁻	3.7	良	80-89	3.3
82-84	B ⁺	3.3	中	70-79	2.3
78-81	B	3.0	及格	60-69	1.0
75-77	B ⁻	2.7	不及格	<60	0
72-74	C ⁺	2.3			
68-71	C	2.0			
64-67	C ⁻	1.5			
60-63	D	1.0			
60 以下	F	0			

自 2017 年起, 学校从考风考纪、学位管理、学业预警及试读制度等方面多管齐下改善学风, 取得可喜成效。2019-2020 学年, 学生补考总计 10141 次, 较上一年减少 6292 人次; 补考总人数 5357 人, 同比减少 2952 人。学生重修总计 10547 人次, 同比减少 2090 人次, 重修总人数 3789 人, 同比减少 445 人。

表 4-2 近两学年各学院补考人次统计

学院	2018-2019-1 学期	2018-2019-2 学期	2019-2020-1 学期	2019-2020-2 学期
商船学院	1765	2036	1769	427
交通运输学院	782	716	753	262
法学院	63	83	79	44
经济管理学院	1231	1032	1159	238
物流工程学院	2196	1978	1802	514
信息工程学院	1331	1154	1247	409
海洋科学与工程学院	674	633	681	200
外国语学院	68	120	89	62
文理学院 (马克思主义学院)	209	188	236	68
徐悲鸿艺术学院	122	152	65	37
合计	8413	8020	7880	2261

表 4-3 近两学年各学院重修统计

学院	2018-2019 学年		2019-2020 学年	
	人次	人数	人次	人数
商船学院	2577	1010	2242	853
交通运输学院	1336	472	1035	390
法学院	163	85	159	88
经济管理学院	1821	656	1649	617
物流工程学院	2983	838	2448	762
信息工程学院	1950	514	1607	477
海洋科学与工程学院	1008	339	815	318
外国语学院	235	97	162	91
文理学院 (马克思主义学院)	352	132	260	109
徐悲鸿艺术学院	212	91	170	84
合计	12637	4234	10547	3789

2. 转专业情况

按照我校学分制学籍管理规定，在第一学年的平均学分绩点名列本专业前 10%、且本人提出转专业申请的学生可获得转专业资格。2020 年，全校共有 100

名 2019 级优秀学生实现了转专业，占比 2.5%。转入人数最多的仍然是交通运输学院。商船学院学生转出势头仍未得到较好控制。

表 4-4 各学院学生转出、转入统计

学 院	2018 级			2019 级		
	转出人数	转入人数	其中：学 院内转	转出人数	转入人数	其中：学 院内转
商船学院	49	0	0	56	0	
交通运输学院	5	34	4	1	33	
法学院	0	13	0	0	12	
经济管理学院	8	14	2	7	15	
物流工程学院	7	14	0	10	15	1
信息工程学院	5	11	2	6	17	4
海洋科学与工程 学院	16	7	2	14	2	
外国语学院	7	5	1	5	4	
文理学院 (马院)	2	3	0	1	1	
徐悲鸿艺术学院	2	0	0	0	1	
合 计	101	101	11	100	100	5

按照我校学分制学籍管理规定，在第一学年的平均学分绩点名列本专业前 10%、且本人提出转专业申请的学生可获得转专业资格。2020 年，全校共有 100 名 2019 级优秀学生实现了转专业，占比 2.5%。转入人数最多的仍然是交通运输学院。商船学院学生转出势头仍未得到较好控制。

3. 毕业生学业状况

表 4-5 各学科门类平均总学分及学时数（2020 届）

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	176.0	3559.0	2427.0	1132.0
管理学	177.1	3424.8	2481.9	942.9
经济学	172.3	3280.0	2458.7	821.3
文学	176.5	3124.0	2524.0	600.0
理学	173.8	3405.0	2509.0	896.0
法学	191.0	3608.0	2632.0	976.0
艺术学	170.0	3696.0	2256.0	1440.0
平均	176.7	3442.4	2469.8	972.6

2020 届本科各专业总学分一般在 170 学分~180 学分之间，因 2016 级毕业设计（论文）（含毕业实习）由 9 学分调整为 18 学分，故总学分及学分占比较上一届变化较大。

表 4-6 应届毕业生平均实践、选修学分占比

应届毕业生 年级	选修课 平均学分	选修课占比 (%)	实践环节 平均学分	实践环节占比 (%)
2020 届	27.3	8.71	30.4	17.20
2019 届	28.2	16.82	21.2	12.74
2018 届	31.5	18.85	21.1	12.65

课程考核难度增加、毕业设计（论文）质量监控严格，导致近几年毕业率与学位授予率不高，2020 届的大部分学院较上届略有提升。春秋两季预计本科毕业生共 4443 人，最终获得毕业资格为 4109 人，获得学位资格为 4110 人，其中申请补授学位 1 人。

表 4-7 近两届毕业率与学位授予率

学 院	2019 届毕 业率	2020 届毕 业率	2019 届学位 授予率	2020 届学位 授予率
商船学院	82.77%	88.82%	82.77%	88.94%
交通运输学院	94.57%	95.80%	94.57%	95.80%
法学院	97.59%	99.44%	97.59%	99.44%
经济管理学院	93.17%	94.44%	93.17%	94.44%
物流工程学院	89.29%	88.55%	89.74%	88.55%
信息工程学院	89.50%	91.50%	89.50%	91.50%
海洋科学与工程学院	92.47%	93.13%	92.47%	93.13%
外国语学院	94.76%	98.68%	94.76%	98.68%
文理学院 (马克思主义学院)	95.10%	92.93%	95.10%	92.93%
徐悲鸿艺术学院	92.11%	92.92%	92.11%	92.92%
合 计	90.37%	92.48%	90.44%	92.51%

4. 毕业生就业情况

受新冠疫情影响，2020 年高校毕业生就业形势极其严峻，学校攻坚克难，积极开辟云端招聘会，通过微信、QQ、电话、腾讯会议等形式，多渠道、多途径

为毕业生提供就业岗位。截至 2020 年 8 月 28 日，2020 届本科毕业生就业率为 92.42%（较 2019 年下降了近 4 个百分点），超出上海市教委确定的 84% 就业目标，高于上海市高校平均水平。2020 届毕业生就业满意度达 92.85%。我校近五年本科毕业生考研率保持在 9% 以上，稳中有升，2020 年考研率 15.24%，创历史新高。

学校专业特色较为明显，航运界用人单位对学校就业工作一直予以大力支持。但疫情形势下，对本来发展势头就缓慢回升的航运业来说更加是雪上加霜；另一方面，毕业生就业意愿不强，也是造成今年就业率下降的重要原因。

五、学生创新与实践能力的培养

1. 大学生科技创新项目

创新活动计划稳步推进。2019 年，我校 56 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目，160 个大学生创新活动计划项目获得市教委立项资助。培育校级创新创业项目 160 项。

2. 学科竞赛

学校继续通过资助重点学科竞赛项目、一院一赛管理模式、加大优秀指导教师奖励力度、推荐创新生攻读免试研究生等举措，鼓励大学生积极参与创新实践活动，学科竞赛成绩斐然。参加省市级以上学科竞赛 72 项，其中荣获全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项，中国大学生计算机设计大赛一等奖 1 项，全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖 2 项，全国大学生数学建模竞赛二等奖 4 项等。学生获奖人次显著增多，共计 1299 人次在市级以上学科竞赛中获奖。

表 5-1 近三年市级以上学生学科竞赛情况

年份	参加省市级以上学科竞赛	市级以上学科竞赛获奖人次
2017 年	48 项	895 人次
2018 年	57 项	1134 人次
2019 年	72 项	1299 人次



图 5-1 全国海洋航行器设计与制作大赛

图 5-2 中国大学生计算机设计大赛一等奖

3. 创新与创业教育

因疫情原因，学生不返校。2020 年 6 月，组织大学生创新创业训练计划项目在线结题答辩，共计 300 个项目参加答辩，其中 60 个项目结题优秀，205 个项目结题通过。5 月-7 月组织第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）校内选拔赛，通过在线答辩，从 663 个项目中遴选出 14 个项目参加市赛，最终获得上海市银奖 1 项，铜奖 7 项，优胜奖 6 项。

2019 年，以“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛为工作依托，充分发挥学科资源和优势，共报名 179 个项目，137 名专任教师参与指导，参赛学生达 1368 人，荣获上海市赛二等奖 1 个，三等奖 7 个。

2019 年，我校李志斌同学荣获上海市青少年科技创新市长奖。

2020 年，组织 238 个项目参加“挑战杯”大学生创业计划竞赛，荣获市赛铜奖 4 项；组织 26 个项目参加“上汽教育杯”，目前共 7 支队伍进入决赛环节。

4. 团学风采

本学年，学生社团发展与立德树人相结合，排练推出校庆大师剧《陈嘉震》，通过回忆陈嘉震的生平轶事，融入爱党爱国教育，进一步发挥了校史校训校歌的育人作用。组织举办海大青年跑、集体舞、海螺杯校园歌手大赛、“海事杯”篮球赛等系列海事特色校园活动。同时，举办各类学生艺术团校庆专场演出，在东方艺术中心音乐厅举办学生交响乐团校庆主题专场演出，举办校庆舞团“天浴礼赞”专场、“大海礼献”民乐团专场以及“歌韵事记”合唱团专场演出等。

2020 上半年，各团学组织“停课不停学”，定期开展网上活动，开展了纪念五四运动 101 周年线上五四歌会、“云集·启航”社团文化节、“海月杯”网

络辩论赛、研究生“海澜文化节”等，制作 MV《感恩的心》、“云课堂”、为爱发声等优质网上作品，展现青春风采，凸显育人职能。



图 5-3 110 周年校庆专场音乐会



图 5-4 “天浴 礼赞”舞蹈团专场演出



图 5-5 “歌韵事记”合唱团专场演出

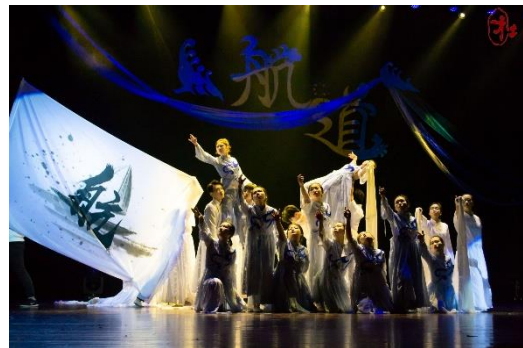


图 5-6 第十九届集体舞大赛

5. 社会实践与志愿服务

2020年上海海事大学“学四史·守初心·践使命”暑期社会实践活动共有202支队伍（其中线下实践团16支，线上寻访团186支），约1000名师生参与，覆盖全国27个省市自治区。此次社会实践结合“四史”内容特设四个专项，分别为“学党史，颂党恩，跟党走”“惊涛骇浪新中国，锐意进取新时代”“学改革开放历史，明发展关键一招”“回望社会主义发展，展望中国美好前景”。同学们用影像、微视频、照片、故事、访谈、调研报告等丰富形式，进行“四史”学习教育实践活动，寻访调研家乡的红色资源、红色景点，探访家乡富有历史和年代感的地方，记录家乡风貌随着时代变迁的巨大变化，结合学校特色，采访航运企业、港口、沿海城市等故事，采访老船长等人物，进行“四史”学习教育实践活动。

积极组织志愿者参与第二届中国国际进口博览会服务，共148名志愿者，志愿者上岗服务总时长达到13320小时，人均服务时长109.2小时。“小露珠”志愿者团队在校内做好各项后勤保障工作，解决进博会志愿者上岗的后顾之忧，用温

暖助力进博。



图 5-7 重温入党誓词



图5-8 中远海运重工有限公司调研

另外，海大志愿者团队本学年还承接了滴水湖公益迎新跑、上海国际马拉松赛等各类赛会志愿者服务和中共二大会址纪念馆、上海科技馆、中国福利会少年宫等长期场馆志愿者服务。

因疫情原因，2020 上半年大部分线下志愿服务活动均已暂停，但一大批学生在全国各地自发参加抗疫志愿活动，获得各主办方一致好评。



图 5-9 第二届进博会志愿者上岗宣誓仪式



图 5-10 家乡抗疫志愿者

六、教学质量保障

1. 多角度监控在线教学质量

2020 年春季学期，学校应对疫情开展在线教学，深入贯彻落实教育部、市教委和学校的统一部署，积极谋划，精心部署，本着服务、保障教学的原则，多措并举，防微杜渐，通过多角度的信息反馈，及时化解问题，确保在线教学平稳有序。

(1) 开课前三覆盖检查

正式开课前夕，学校启动“在线课程教学材料上传”和“学生在线联系”两个全覆盖检查工作。通过“教学大纲”“在线教学方案”“授课教义”材料上传

大检查、失联学生全排查，以及系统模拟测试等工作，确保 3 月 2 日在线教学全面顺利启动。后续周次陆续开课的课程参照该模式确保教学准备充分。

（2）执行教师教学周报告制度

制定在线教学开展情况周报告制度，收集教师一周内开展在线教学的具体活动信息，包括开展集中辅导答疑情况、布置作业和测验情况、教学中遇到的问题和反馈，有效促进教师规范在线教学，同时便于收集问题。

（3）开展学生问卷调查

为更好地了解和掌握在线教学运行现状，完善运行管理，提高在线教学质量，分别在第 1 周、第 5 周、第 16 周面向本科学生开展了三次问卷调查。三次调查内容略有不同，第一次着重教学准备和实施情况，第二次着重于教学互动和教学质量，同时保留了一部分相同的题目以便于比较分析，第三次侧重于学生对在线教学的满意度、学生对未来课程学习方式的意向，为下一步课堂教学改革提供参考。根据各期问卷分析报告，针对反映突出的问题，采取针对性措施进行解决。

相关指标统计数据显示，我校绝大多数任课老师能合理设计与组织在线教学，教学工作准备充分，能对学生疑问进行及时辅导、指导，通过布置及批改作业、课堂测验等多样化措施，加强学生学习过程管理，绝大多数老师能按时批阅作业、测验，并及时反馈给学生。

（4）学生教学信息员定向反馈制度

在原有学生教学信息员队伍的基础上，扩大组建了一支覆盖全校大一到大三各专业的教学信息员队伍，目前共有 149 名成员。学生信息员根据个人学习感受和同学间交流获得的信息，反馈在线教学情况，教务处对发现的问题分门别类加以处理。

（5）学校督导进“课堂”

教学督导采取进线上课堂、进师生学习交流群、与师生和各学院教学管理负责人交流等方式，查看各学院的线上教学课程的运行情况。校督导 12 位老师共计云上听课 462 门次，并提出改进意见和建议。

2. 完善教师教学评价机制

完善教师教学评价机制，构建包括学生评教、督导专家评教、领导评教等多维度的教师教学工作综合评价体系，全面客观反映教师的教学规范、教学态度、

教学水平、教学效果。2019-2020 学年，学生网上评教课程 4240 门次，平均每门课程的参评率达 98.42%，比上学年略有提升；从评教统计结果看，学生评教优良率达 93.13%，较上学年提高了 2.47 个百分点。

校教学督导评教 803 门次，涉及教师 617 名。其中 2019-2020-1 学期督导评教的课程思政相关课程门数 205 门，参与任课教师 210 人。2019-2020 学年领导（包括校领导、教务处领导以及各学院领导）评教 172 门次。

3. 强化新教师岗前培训

每学期组织新入职教师校内岗前教学业务能力培训。通过组织专题讲座、教学方法研讨、课堂教学观摩、优秀教师经验分享等活动，引导教师注重教学设计，提高课堂教学的组织管理与调控能力，提高教学质量。

对新教师首轮开课进行跟踪听课指导。对所有独立承担本科教学任务的新教师在首轮教学时安排校督导跟踪听课指导。

4. 开展毕业生教学质量跟踪调查

为了有效提升本科人才培养质量，我校每年对应届毕业生开展《上海海事大学毕业生教学质量跟踪调查》，调查分析本科教学培养情况。2020 届毕业生跟踪调查数据显示，学生对专业培养质量、教师水平、实验实习情况总体满意度较高。

表 6-1 近三届毕业生对我校教学质量满意度占比

满意度 毕业生年级	专业培养质量 满意占比 (%)	教师教学质量 满意占比 (%)	实验教学质量 满意占比 (%)
2018 届	93.27	98.10	95.97
2019 届	97.76	99.04	97.41
2020 届	97.77	98.94	96.63

七、年度重点教学改革举措及成效

2019-2020 学年，在党委和行政的正确领导下，学校重点做好课程思政工作和一流本科专业建设工作，抓好教学管理，促进教学改革。2020 年春季学期开展在线教学，多角度保障教学秩序。利用疫情期间在线教学红利，顺势而为推进课堂教学改革。在做好防疫抗疫工作的基础上，基本完成前一年度制定的各项质

量目标。

1. 落实立德树人根本任务，推进课程思政教育教学改革

以立德树人为根本，积极推进课程思政工作。申报“上海高校课程思政领航计划”，交通运输学院获评“重点改革领航学院”立项。

2019-2020 学年，为加大课程思政推进力度，3 次聘请校内外专家来校进行课程思政培训与经验交流活动。成功举办第二届课程思政教学竞赛，获得专家和校领导一致好评。



图 7-1 党委书记组织召开课程思政交流会



图 7-2 第二届课程思政教学竞赛
决赛选手合影

2019 年秋季学期，课程思政示范课程、领航计划申报课程共计约 270 门次实施课程思政，参与教师近 200 名。校督导进课堂听课评价，掌握第一手资料。期中教学质量检查期间，重点对各学院课程思政的推进情况进行了检查。年底立项课程思政在线课程 4 门，目前已基本拍摄完毕。编辑完成教学大纲汇编，包含课程 186 门，交运学院编撰课程思政教学案例集，包含案例 87 个。

2020 学年春季学期，继续推进课程思政工作，鼓励教师在线教学过程中采用多种形式，将思政元素潜移默化融入知识讲解，例如录制含有课程思政元素的自建视频、组织在线讨论等。发布《上海海事大学本科教学学生评教实施办法》，强化育人指标。立项课程思政示范课程 50 门，要求完成课程思政教学设计至少 3 个，策划至少 1 个课程视频，基于本课程的示范建设形成 1-2 条可供推广的经验。目前已完成视频策划的遴选，开始组织拍摄。

2. 停课不停学，妥善安排在线教学

受疫情影响，2020 年新年刚过，学校即开始着手研究在线教学实施方案。经考察确定采用学校“海大学习通”平台作为师生沟通的主要平台，确定“引用成熟网课”“网课+补充视频”“学校已建在线课程”“自建课程”四种教学方

式，开展在线课程信息收集工作，。制定《上海海事大学在线教学应急预案》，发布《防控疫情期间本科在线教学 Q&A》，建立多个微信工作群，确保在线教学的顺利进行。

随着疫情的持续，学校经研究决定安排毕业年级学生分批、分时段、按需有序返校，其他学生原则上当学期不返校学习。教务处及时就下一阶段教学工作开展讨论和部署。除了实践类课程 119 门改至下学期线下进行以外，2445 门课程陆续在线开出。涉及到毕业班学生的实践类课程，各专业根据实际情况确定替代方案。毕业设计（论文）采用线上答辩，“查重”“盲审”采取网上形式完成。

表 7-1 在线教学授课形式占比

在线教学形式	引用成熟网课	网课+补充视频	自建课	学校已建在线课
占比	39%	21%	38%	2%

前一学期课程的补考和当学期课程期末考试，均采用在线考试模式进行。为了规范考试秩序，教务处联合电教中心，积极优化在线考试操作流程，组织师生提前模拟演练，确保在线考试顺利进行。针对在线考试出现的签到、掉线等特殊问题，适时推出了“重考”制度，响应学生担忧。

在线教学期间，学校于第 1 周、第 5 周、第 16 周组织了三次关于在线教学质量的学生问卷调查。比较三次问卷调查的统计数据发现，随着纯在线教学的持续进行、教学内容的增多和加深，学生在线学习满意度下降。对于未来课程学习方式，越来越多学生倾向于选择“线上线下混合式教学”模式，纯“线上教学”“线下教学”受欢迎程度都呈下降趋势。

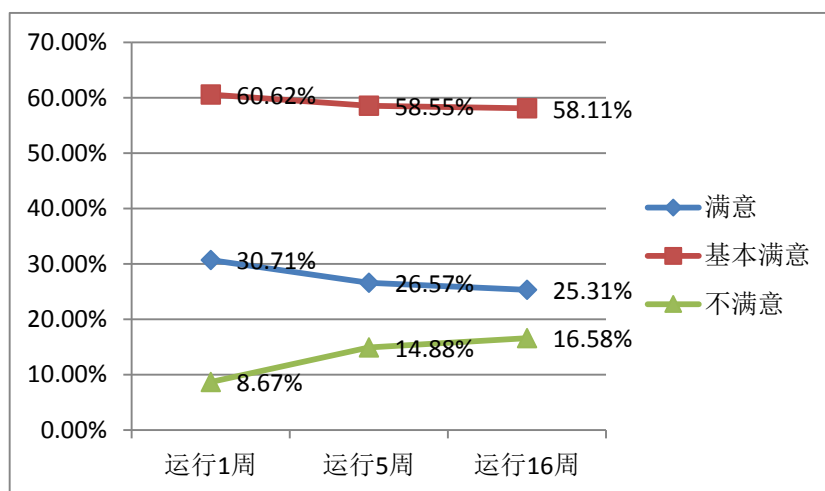


图 7-3 学生在线学习效果满意度比较

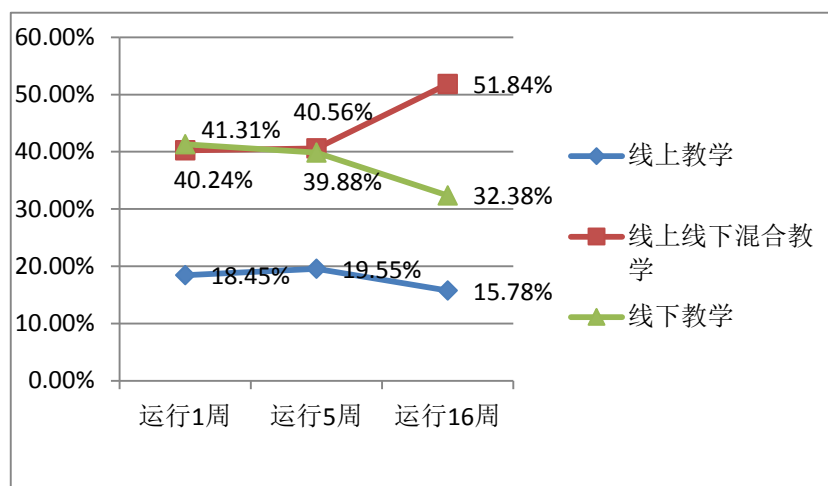


图7-4 学生对未来课程学习方式选择比较

3. 推进一流本科建设，提升人才培养质量

交通运输、航海技术等 7 个专业获评国家级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化等 4 个专业获评上海市级一流本科专业建设点。

继续推进专业认证工作。航海技术、电气工程及其自动化、安全工程 3 个专业获 2020 年中国工程教育专业认证受理并开展自评，进一步落实 OBE 理念。继续开展 7 个上海市属高校应用型本科试点专业建设。

新增“人工智能”本科专业。

2019 级开始，经济管理学院进一步推进“宽口径、厚基础”的大类培养模式建设，将原有经济学类、工商管理类和会计专业合并，第一年大类招生培养，第二年分流为经济类、财会类、工商类三大类，第三学年再进一步分流为专业（方向）。

组织经济学等专业合格评估工作，至此完成了第二轮专业评估。找准差距、凝练特色，为深化专业改革打下坚实基础。

4. 以一流课程建设为抓手，推进课堂教学改革

2019-2020 学年，组织一流本科课程“双万计划”申报工作，遴选 6 门课程报上海市教委，其中 4 门课程获推教育部，目前结果尚未公布。依据教育部、市教委部署和要求，结合学校课程建设现状，制定《上海海事大学 2020-2021 年一流本科课程建设规划》。组织立项一流本科培育课程 7 门，对照建设要求，深入查找共性和个性问题，开展针对性建设。15 门课程获评市级重点课程。

推进“以学为中心”的课堂教学改革，本学年组织立项 5 批共计 32 门在线

课程，其中包括课程思政在线课程 4 门、双万计划国家级一流专业在线课程 14 门。遴选立项 30 门线上线下混合式教学课程，要求翻转学时不少于理论学时的 1/3。改造 7 间互动式、智能化、开放型、多样性的智慧型教室；建设完成基于智慧教室、学习平台、云桌面“三位一体”的智慧教学环境。

立项 50 门课程思政示范课，继续促进思政元素有意、有机、有效融入课堂教学。新增通识教育选修示范课程 2 门。立项新一批校级特色教材 10 本。以本专业和一流本科建设项目为依托，积极开展校企合作课程建设，至 2019 年底建设共计 81 门，每门合作课时不少于 8 学时，有效提高了教学内容的实践性、新颖性，得到师生一致认可。继续开展双语、全英语教学课程的评估工作，增加工作量计算系数，鼓励更多教师开展双语、全英语授课。继续引用网络通识教育课程资源，弥补学科空白，提高学生人文素养。各类课程在建设过程中跟踪学科和应用发展前沿，扩充案例库，课程功能逐渐向课外拓展，教师在授课内容基础上指导学生参与双创项目、学科竞赛等。

5. 坚持赛训结合，提升教师教学能力

通过举办新教师岗前培训班、组织“结对子”以及青年教师教学竞赛等活动，重点关注新进教师、优秀青年教师的教学能力提升，以点带面，促进教师教学水平的整体提升。

(1) 抓好“培新”工作，关注新教师教学能力培养，强化新教师岗前培训，严格培训考核，控制新进教师教学准入门槛。做好“培优”工作，加强优秀青年教师培养。

(2) 举办专题讲座，推进课堂教学改革。为大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，邀请全国优秀教师、上海中医药大学张黎声教授作“专业课程融入思政工作的实现途径”的专题讲座。

(3) 举办在线教学教师沙龙活动。为确保线上教学质量“标准不降低、效果不打折”，2020 年上半年将“提高教学质量”作为疫情防控期间本科教学的工作重心，通过腾讯会议在线上组织开展本科在线教学经验分享交流活动。邀请各学院在线教学经验丰富的任课教师代表进行主题发言，他们结合本人主讲课程特点，贯彻“以学生为中心”，精心策划各教学环节，围绕在线教学平台选择、教学素材准备、线上教学工具使用、线上教学活动开展、线上师生互动、作业布

置与反馈等重要环节进行经验分享，并与参加活动的老师进行互动交流。

(4) 坚持做好督导反馈指导与帮扶。除了通过听课、座谈、研讨等方式对结对子的任课教师进行教学业务指导之外，本学年校教学督导组根据学校教学改革的实际需要，以上海市课程思政“领航计划”申报课程和校内课程思政试点课程、新教师首轮开课以及实施翻转教学、双语教学、全英语教学和通识选修示范课等课程为重点进行专项听课指导与评估。校督导组重点加强对任课老师在课程思政方面的听课指导，引导任课教师充分挖掘各类课程的思政元素，提高课程的价值引领效果，发挥好每门课程的育人功能。

(5) 举办教学竞赛活动。除了举办第二届课程思政教学竞赛外，着力面向 2020 年上海高校青教赛，开展选手选拔与赛前培训工作。邀请校内外专家对 13 名入围的优秀青年教师从备课环节到试讲点评，进行全方位的一对一的赛前培训指导。在赛前冲刺培训环节，为参赛教师组建专家团队，精雕细琢每个教学节段内容，打磨参赛课程教学的各个环节，全面提升参赛教师“上好一门课”的教学能力。最终，我校 6 名教师荣获第四届上海高校青教赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 1 项，获奖成绩破历史记录。

6. 加强校企合作，深化协同育人

依托一流本科建设项目，以交通运输学院和物流工程学院为试点，开展“实质性”校外实践基地建设。交通运输学院 2019 年在原有沪东船厂平台的基础上，新拓展“实质性”校外实习基地 7 家，组织 680 余名学生分批次在上海、嘉兴、南通、张家港等多家校外实践基地试点开展“与企业员工同吃同住同劳动”模式的实习。物流工程学院升级改造“振华重工”和“上汽集团”两个国家级工程实践教育中心，已完成一期改造，实现了最新装配工具的升级，同时推进宁波北仑港实习模式改革，增加技术专家讲座环节，加深学生对知识的理解。2019 年相关专业转变实习模式（分组、分层），调整实习内容，共计落实“实质性”基地建设 17 个，受益教师和学生达 1000 多人。

深化多方协同育人模式改革，突出需求导向和分层实习原则，精准实施“实训、实习、研究”多层次校企合作实践体系。学生实习全程在企业完成，遵守公司规章制度，进入公司 OA 工作平台办公，与工程师或员工共享资料，按照每周进度与企业导师交流，企业导师参与到最终的答辩考核环节，校内外导师共同设

计实习计划，共同实施培养过程，学生保质保量地完成实习任务，学生进入实习基地后就进入了正规的工作流程，为学生毕业后尽快进入工作状态提供了保障。

同时，学校也积极创新校企合作模式，在走出去的同时邀请企业专业“进校、进课堂”，开展校企合作课程 47 门，形成了实践能力的全过程培养。

7. 应用信息技术，开展线上实验教学

2019 年度，我校物流工程学院申报“智能港口物流系统管理虚实仿真实验项目”成功获批“上海市级虚拟仿真实验教学项目”。2019 年度校级实验教学示范项目第二期 11 个项目全部通过验收。

调研设计“云共享创新实验平台(iLab-SMU)”促实验教学模式改革，探索补充实体实验教学传统模式的“人人皆学、处处能学、时时可学”的实验教学新模式，突出“应用驱动、资源共享”。

2020 年春季学期，配合学校疫情防控工作，及时出台了特殊学期实验教学开展的具体方案，建议有条件的实验课进行线上实验，共 101 门次实验课通过实验微课，虚拟仿真实验平台的形式完成了线上实验教学任务，将疫情对实验教学的影响降到最低。

八、教学中存在的问题

2019-2020 学年，学校通过问卷调查、督导听课看课、期中教学质量检查、走访学院、师生座谈会等途径了解教学状况，反映较为突出的问题主要包括如下几方面。

1. 专业升级改造动力不足

总体而言专业对社会需求和科技发展反应较为迟缓、敏感度不高，需求导向理念尚需加强，主动应对外部环境迅猛变化的意识和能力有待提高。专业发展规划需进一步明晰，特色优势专业引领作用不强，经验辐射作用不明显。专业建设高水平成果较少。部分专业师资数量不足，结构待优化。

新工科、新文科建设内容、路径和目标尚未深入人心。部分教师对吸收新知识新技术的积极性不够，缺乏教育教学改革的主动性，专业人才培养从立足行业、服务行业到引领行业转变任重道远。

2. 课堂教学改革仍需进一步推进

在线教学阶段，部分学生略显活跃，但总体而言课堂教学学生参与度仍然偏低，学生学习主动性不足，以学为中心的教学改革仍需深化。课堂教学手段相对单一，学情分析不够透彻，难以形成针对性强、效果明显的教学措施，课前导学、课堂管理、及时评价等教学设计仍需细化。课程内容的高阶性、创新性、挑战度尚需提升，课程目标达成度分析不足。

3. 课程思政教育教学改革需进一步深化

课程思政教育教学改革氛围逐渐浓厚，但距离全覆盖仍有较大差距。前期建设成果的辐射作用尚待进一步发挥。专业课教师思想政治理论水平有待提高。许多老师能够挖掘到专业课内容蕴涵的育人元素，但难以做到“潜移默化”，讲解比较生硬，甚至偏于政治说教、政策宣传。对学生的意识状态或价值观、以及心理健康缺乏主动了解，单向灌输式教学方法限制了学生的主动性，影响观念内化效果。

课程思政教学效果评价方面，针对思政融合的听课不易安排。从根本上讲，“课程思政”绩效考核，关键要看其对学生和教师的积极影响。思想政治工作本身的特殊性，使得课程思政的效果不易衡量。

九、下年度质量目标

2020-2021 学年，学校将在做好疫情防控的基础上，遵循党和国家关于本科教育和人才培养有关精神，围绕一流本科建设总体目标，从培养模式、培养过程、教学资源等环节，重点探索人才培养与教学过程中存在的亟待解决的问题，加强薄弱环节，深化教学改革。

1. 推进课程思政建设

利用 2021 年培养方案大修契机，组织修订全部课程教学大纲，融入育人元素，推进课程思政全覆盖。

组织各学院以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》为指导，加深教师对课程思政的理解，结合教研活动开展集体备课和交流，促进思政元素“有意、有机、有效”融入课程教学。将课程思政培训纳入新教师培训内容。针对不同学科、不同性质课程，邀请校内外教师开展讲座、交流。

完成 50 门课程思政示范课程建设，在线共享思政案例和微课，并形成一批可推广的经验成果。在此基础上开展新一批示范课建设。改进教学方法，将课程思政贯穿教育教学全过程，提高学生参与度，提升课程思政效果。新建“中国航海史”“中国航运史”通识教育选修课。

2020 年下半年举办第三届课程思政教学比赛，开展观摩活动，展示课程思政建设成果，引导所有教师开展课程思政教学。探索基于过程的考核评价机制，修订学生评教指标，着重教书育人成效。将课程思政开展工作列入学院日常教学考核指标。

2. 深化专业内涵建设

2021 年组织本科专业培养方案修订工作，完善人才培养顶层设计，进一步明确各专业人才培养的知识、能力、素质目标，提升专业建设与社会新形势发展、产业结构调整和产业转型升级的适应度。进一步扎实学生的专业基础，适应社会对大学毕业生更加多元化的需求，培养学生更具兼容性的知识体系。改革计算机基础教学，改变教学方式方法，开设人工智能、大数据等通识选修课，提升学生信息素养。推进信息技术与专业教学内容的结合。将劳动教育纳入培养方案，强化学生的劳动观念，提升劳动技能。

继而修订课程教学大纲，与时俱进更新教学内容，进一步贯彻 OBE 理念，完善大纲格式，将课程思政教学和考核相关内容列入课程教学大纲。工科专业按照工程教育认证要求完善教学大纲。

遴选专业申报第二批“双万计划”。以双万计划为契机，加强专业内涵建设。紧跟国家和区域经济社会发展需要，进一步明确专业发展目标，梳理专业建设成效和下一步拟采取的措施。

继续开展专业评估和认证。加大工程教育认证激励宣传，以工程认证为突破口，促进工科专业发展。进一步落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，系统性梳理专业培养目标、毕业要求、培养方案和课程体系支撑关系。完善课程目标、毕业要求达成度评价机制。

稳步开展应用型专业建设，对于不宜开展的校外实习、国际交流，寻求其他替代方式提高学生实践创新能力和国际交流能力。

3. 提高教师教学水平

2021 年举办校级青年教师教学竞赛，激励教师以先进教育思想和教学理念为指导，以使提升学生学习效果为目标，提高教师教学设计和讲授能力。举办第三届课程思政教学竞赛。依托各类教指委等机构组织的教学比赛，以赛促练，积累比赛经验助力市级青教赛，提高青年教师教学水平。

继续组织新教师参加校内岗前培训。开展系列教育教学专题讲座、教学观摩等环节，切实提升新教师的教学能力。加强师资队伍和基层教学组织建设，推进开展教育教学研究活动，积累教学成果。组织校级教学成果奖评选。

4. 加强课程资源建设

依据学校办学定位和人才培养目标定位，依托学科优势和特色，拓展教学资源，完善课程建设体系，开展多类型、多样化、阶梯式课程建设，形成覆盖各一流课程类型的课程建设体系，建设一批高质量课程。秉持立德树人、促进学生全面发展理念，服务专业建设。

对照国家级一流课程标准建设培育课程，补短板、扬特色，坚持立德树人，更新教学内容，优化教学设计，重点开展以学为中心的课堂教学改革，实施过程评价，切实提高课程质量。以在线教学为契机，推广线上线下混合式教学，创新教学模式，提升课程学习的深度。

对接人才培养跨学科需求，结合航运、物流、海洋学科特色，增建一批通识教育选修课，丰富课程资源总量。建设《人工智能》通识教育选修课，提高学生信息素养和信息技术应用能力。开设劳动教育类通识课程，推进劳动教育与专业课相融合。增选一批网络通识选修课。

5. 完善在线实验共享平台

推进在线实验共享平台建设，延伸实验教学时间和空间，拓宽实验教学内容广度和深度，提升实验教学质量。依托国家一流专业主干实验课程，加大对虚拟仿真实验教学课程的投入，促进科研成果转化，建设虚实结合的实验教学课程。继续开展示范性实验教学项目建设，拓展实验教学内容广度和深度，延伸实验教学时间和空间，促进实验教学优质资源建设与应用。

附表

附表 1: 上海海事大学院系及本科专业 (2020 级) 一览表

院系	专业大类	专业名称	专业类别
商船学院	航海系	航海技术	交通运输类
	轮机工程系	轮机工程	交通运输类
		船舶电子电气工程	交通运输类
		能源与动力工程	能源动力类
交通运输学院	交通工程系	交通工程	交通运输类
	管理系	交通运输	交通运输类
		物流管理	物流管理与工程类
国际航运系	交通管理 (国航)	公共管理类	
法学院	法律系	法学 (海商法)	法学类
经济管理学院	物流经济系	经济学 (海运与物流经济)	经济学类
	国际经济贸易系	国际经济与贸易	经济与贸易类
		金融学 (海运金融)	金融学类
		会计学	工商管理类
	财务与会计学系	财务管理	工商管理类
		工商管理	工商管理类
	工商与旅游管理系	旅游管理	旅游管理类
		电子商务	电子商务类
	管理科学系	管理科学	管理科学与工程类
供应链管理		物流管理与工程类	
物流工程学院	机械工程系	机械设计制造及其自动化	机械类
		机械电子工程 (物流装备控制与安全)	机械类
	工业工程系	工业工程	工业工程类
		物流工程	物流管理与工程类
物流工程学院 (中荷机电工程学院)	电气自动化系	电气工程及其自动化	电气类
		自动化	自动化类
		测控技术与仪器	仪器类
		机械电子工程 (中荷)	机械类
		电气工程与智能控制 (中荷)	电气类
信息工程学院	计算机科学系	计算机科学与技术	计算机类
		信息管理与信息系统	管理科学与工程类
		网络工程	计算机类
		人工智能	电子信息类
	电子工程系	电子信息工程	电子信息类
		通信工程	电子信息类
海洋科学与工程学院	海洋环境系	环境工程	环境科学与工程类
	安全科学与工程系	安全工程	安全科学与工程类
	港口航道与海岸工程系	港口航道与海岸工程	水利类

院系	专业大类	专业名称	专业类别
	船舶与海洋工程系	船舶与海洋工程	海洋工程类
	海洋材料系	材料科学与工程	材料类
外国语学院	英语系	英语	外国语言文学类
	翻译系	翻译	外国语言文学类
	商务英语系	商务英语	外国语言文学类
	日语系	日语	外国语言文学类
文理学院 (马克思主义学院)	数学系	信息与计算科学	数学类
		数学与应用数学	数学类
	行政管理系	行政管理	公共管理类
徐悲鸿艺术学院	工业设计系	工业设计	机械类
	视觉传达设计系	视觉传达设计	设计学类
	绘画系	绘画	美术学类

附表 2: 各专业(类)第一志愿录取率

专业名称	年份	2019 年			2020 年		
		一志愿数	录取人数	一志愿率	一志愿数	录取人数	一志愿率
视觉传达设计		40	40	100.00%	40	40	100.00%
法学(海商法)		159	162	98.15%	154	155	99.35%
船舶电子电气工程		76	80	95.00%	76	80	95.00%
交通管理(国航)		168	182	92.31%	221	238	92.85%
电气工程与智能控制 (中外合作)		66	70	94.29%	61	66	92.42%
航海技术		293	356	82.30%	324	353	91.78%
计算机类(大类招生)		242	277	87.37%	235	267	88.01%
绘画(油画)		13	16	81.25%	13	15	86.67%
机械电子工程(中外合作)		48	70	68.57%	43	63	68.25%
轮机工程		193	272	70.96%	188	276	68.12%
交通运输类(大类招生)		94	172	54.65%	126	188	67.02%
能源与动力工程		51	94	54.26%	58	92	63.04%
数学类(大类招生)		41	68	60.29%	39	64	60.94%
物流管理		67	106	63.21%	62	106	58.49%
绘画(中国画)		7	15	46.67%	9	16	56.25%
船舶与海洋工程		31	70	44.29%	38	71	53.52%
电子信息类(大类招生)		98	164	59.76%	85	160	53.13%
经济学类(大类招生)		365	558	65.41%	287	548	52.37%
机械类(大类招生)		77	158	48.73%	82	157	52.23%
外国语言文学类(大类招生)		104	173	60.12%	84	171	49.12%
电气类(大类招生)		90	206	43.69%	98	200	49.00%
工业设计		25	40	62.50%	18	40	45.00%
物流管理与工程类(大类招生)		62	126	39.21%	57	132	43.18%
电子商务					17	72	23.61%
管理科学		49	146	33.56%	15	36	41.67%
供应链管理					11	38	28.95%
港口航道与海岸工程		33	106	31.13%	44	108	40.74%
材料科学与工程		23	61	37.71%	21	58	36.21%
日语		18	57	31.58%	19	56	33.93%
行政管理		8	32	25.00%	9	31	29.03%
会计学(国际会计)		6	16	37.50%	4	15	26.67%
环境工程					14	65	21.54%
安全工程		17	101	16.83%	6	35	17.14%
合计		2564	3994	64.20%	2558	4012	63.75%

注: 因高考选考科目不同, 管理科学与工程类、安全科学与工程类 2020 级改为分专业招生。

附表 3: 截至 2019-2020 学年四级学生成绩绩点分布表

年级	学院	[0-2]	比率	(2-2.5]	比率	(2.5-3]	比率	(3-3.5]	比率	(3.5-4]	比率	总人数
2016	法学	3	1.7%	6	3.4%	51	28.7%	83	46.6%	35	19.7%	178
2016	海洋	31	9.5%	84	25.7%	146	44.6%	61	18.7%	5	1.5%	327
2016	交运	28	4.8%	96	16.4%	209	35.8%	214	36.6%	37	6.3%	584
2016	经管	59	7.5%	161	20.4%	297	37.5%	235	29.7%	39	4.9%	791
2016	商船	97	11.6%	319	38.1%	312	37.3%	97	11.6%	12	1.4%	837
2016	外语	11	4.8%	16	7.0%	52	22.9%	102	44.9%	46	20.3%	227
2016	文理	11	11.0%	20	20.0%	28	28.0%	31	31.0%	10	10.0%	100
2016	物流	130	18.0%	209	29.0%	237	32.9%	128	17.8%	17	2.4%	721
2016	信息	77	15.9%	156	32.2%	152	31.3%	83	17.1%	17	3.5%	485
2016	艺术	2	1.8%	13	11.4%	46	40.4%	50	43.9%	3	2.6%	114
2016 级合计		449	10.3%	1080	24.7%	1530	35.1%	1084	24.8%	221	5.1%	4364
2017	法学	4	2.2%	6	3.4%	31	17.4%	94	52.8%	43	24.2%	178
2017	海洋	20	6.3%	89	28.0%	109	34.3%	89	28.0%	11	3.5%	318
2017	交运	19	3.5%	71	13.2%	199	36.9%	169	31.4%	81	15.0%	539
2017	经管	44	5.7%	125	16.1%	248	31.9%	286	36.8%	74	9.5%	777
2017	商船	77	9.9%	292	37.5%	282	36.2%	115	14.8%	12	1.5%	778
2017	外语	4	1.9%	7	3.4%	28	13.6%	100	48.5%	67	32.5%	206
2017	文理	13	10.8%	18	15.0%	30	25.0%	38	31.7%	21	17.5%	120
2017	物流	109	15.9%	191	27.9%	237	34.6%	123	18.0%	25	3.6%	685
2017	信息	61	13.2%	132	28.5%	143	30.9%	98	21.2%	29	6.3%	463
2017	艺术	2	1.6%	8	6.6%	29	23.8%	76	62.3%	7	5.7%	122
2017 级合计		353	8.4%	939	22.4%	1336	31.9%	1188	28.4%	370	8.8%	4186
2018	法学	2	1.2%	3	1.7%	22	12.7%	93	53.8%	53	30.6%	173
2018	海洋	15	4.9%	53	17.3%	139	45.4%	89	29.1%	10	3.3%	306
2018	交运	8	1.6%	50	9.9%	194	38.3%	187	36.9%	68	13.4%	507
2018	经管	34	4.7%	76	10.6%	267	37.1%	262	36.4%	81	11.3%	720
2018	商船	51	7.2%	214	30.1%	311	43.8%	120	16.9%	14	2.0%	710
2018	外语	3	1.4%	7	3.3%	24	11.4%	117	55.5%	60	28.4%	211
2018	文理	8	6.8%	14	11.9%	29	24.6%	51	43.2%	16	13.6%	118
2018	物流	46	7.0%	161	24.5%	251	38.2%	177	26.9%	22	3.3%	657
2018	信息	29	6.8%	106	24.9%	158	37.2%	103	24.2%	29	6.8%	425
2018	艺术	1	0.9%	7	6.4%	39	35.8%	60	55.0%	2	1.8%	109
2018 级合计		197	5.0%	691	17.6%	1434	36.4%	1259	32.0%	355	9.0%	3936
2019	法学	4	2.2%	6	3.3%	25	13.7%	78	42.9%	69	37.9%	182
2019	海洋	20	6.4%	39	12.5%	82	26.3%	141	45.2%	30	9.6%	312
2019	交运	22	4.2%	53	10.2%	93	17.9%	218	42.0%	133	25.6%	519
2019	经管	34	4.7%	42	5.8%	149	20.6%	325	44.9%	174	24.0%	724
2019	商船	53	7.2%	112	15.3%	267	36.4%	281	38.3%	20	2.7%	733
2019	外语	3	1.4%	10	4.5%	32	14.5%	97	43.9%	79	35.7%	221
2019	文理	11	9.3%	14	11.9%	33	28.0%	44	37.3%	16	13.6%	118

2019	物流	33	5.3%	79	12.6%	214	34.2%	238	38.1%	61	9.8%	625
2019	信息	34	7.5%	67	14.8%	130	28.7%	177	39.1%	45	9.9%	453
2019	艺术	6	5.6%	4	3.7%	9	8.3%	55	50.9%	34	31.5%	108
2019 级合计		220	5.5%	426	10.7%	1034	25.9%	1654	41.4%	661	16.5%	3995